

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения и воспитания студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методы организации самостоятельной работы студентов», «Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе», «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы», «Педагогические технологии в высшей школе», «Проектирование основных образовательных программ в вузе», «Профессиональная этика вузовского преподавателя», «Руководство научно исследовательской работой студентов», «Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- базовые подходы и принципы построения системы профессионального образования в России и в мире;
- особенности организации образовательного процесса на различных уровнях профессионального образования;
- тенденции развития высшего образования в России и в мире;
- особенности управления современным вузом;
- научные основания организации учебного процесса в вузе;
- особенности профессионального воспитания студентов вуза как составной части их профессиональной подготовки;

уметь

- выделять общее, особенное и специфическое в организации образовательной деятельности в разных образовательных программах;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе современных подходов по различным образовательным программам;

- проводить сравнительный анализ различных систем высшего образования;
- определять перспективные направления научных исследований в области организации учебного процесса в вузе;
- анализировать качество образовательной среды вуза;

владеть

- проведения отдельных элементов аккредитационной экспертизы качества подготовки специалистов в вузе;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в вузе; способами организации мониторинга качества образовательного процесса в вузе;
- навыками анализа результатов процесса использования различных технологий обучения в бакалавриате и магистратуре.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 34 ч.),
 распределение по семестрам – 2,
 форма и место отчётности – экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы профессионального образования.
 Функции профессионального образования: реляционная, регулятивная, аксиологическая, интегративная, образовательная, воспитательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая, статусная, политическая. ПО как педагогическая система: педагогические подсистемы-уровни ПО. ПО как достояние личности: этапы развития профессионализма.

Высшее образование в России: общая характеристика. Управление высшим учебным заведением.

Сущность, задачи ВО: основа системы высшего образования в России; задачи ВО. Статус вузов: основные юридические документы, характеризующие статус вуза; основные виды вузов в России; негосударственный сектор образования; регистрация, лицензирование, аккредитация, аттестация вузов в России. Субъекты ВО: статус преподавателя; модель выпускника вуза. Современный университет: основные функции университета; учебно-научно-педагогические комплексы непрерывного педагогического образования (основные виды и структура). Организационная структура современного вуза. Уровни управления в вузе. Научно-методическая работа в вузе. Научно-исследовательская работа в вузе.

Специфика организации учебного процесса в вузе. Профессиональное воспитание студентов вуза..

Особенности организации учебного процесса в вузе. Отбор содержания высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: общие требования к содержанию образования; уровни высшего образования, закрепленные в стандарте; образовательная программа. Диагностика качества образовательного процесса. Цель и содержание профессионального воспитания. Педагогическое общение и его особенности в вузе. Типология взаимоотношений преподавателя и студента. Методы профессионального воспитания в высшей школе. Образовательная среда высшего учебного заведения.

6. Разработчик

Сахарчук Е.И., доктор педагогических наук, профессор, кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».