

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды;
- особенности разработки инновационной образовательной политики вуза;
- современные тенденции развития образовательной политики;
- особенности реализации инновационной образовательной политики в различных моделях систем качества высшего образования;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- сущность стандартизации в высшем образовании как механизма реализации образовательной политики;

уметь

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации;
- использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;
- опытом разработки моделей инновационной образовательной среды;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев</p>

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки и образования	<p>знать: – концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды</p> <p>уметь: – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации</p> <p>владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования</p>	лекции, практические занятия
2	Методология целостного учебно-воспитательного процесса	<p>знать: – концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды</p> <p>уметь: – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации</p>	практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования 	
3	Организационные основы системы высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования 	лекции, практические занятия
4	Стратегический менеджмент в современном вузе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности разработки инновационной образовательной политики вуза <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования 	лекции, практические занятия
5	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной политики – особенности реализации инновационной образовательной политики в различных моделях систем качества высшего образования – технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации – сущность стандартизации в высшем образовании как механизма реализации образовательной политики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы 	лекции, практические занятия, экзамен

		взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации владеть: – опытом разработки моделей инновационной образовательной среды – опытом руководства коллективом участников образовательного процесса	
6	Научно-исследовательская практика	знать: – уметь: – владеть: – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки и образования	+	+								
2	Методология целостного учебно-воспитательного процесса	+									
3	Организационные основы системы высшего образования				+						
4	Стратегический менеджмент в современном вузе				+						
5	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе			+							
6	Научно-исследовательская практика		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки и образования	Кейс-задачи. Тесты. Зачёт. Аттестация с оценкой.
2	Методология целостного учебно-воспитательного процесса	Проекты. Итоговый тест. Экзамен.
3	Организационные основы системы высшего образования	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Зачет.

4	Стратегический менеджмент в современном вузе	Кейс "Стратегия развития вуза". Итоговый тест. Зачет.
5	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	Проект "Разработка процессной модели СМК вуза". Реферат. Итоговый тест. Экзамен.
6	Научно-исследовательская практика	Проект.