

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Высшее образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- базовые подходы и принципы построения системы профессионального образования в России и в мире;
- особенности организации образовательного процесса на различных уровнях профессионального образования;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации проблемных и эвристических технологий профессиональной деятельности преподавателя вуза;

#### **уметь**

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- выделять общее, особенное и специфическое в организации образовательной деятельности в разных образовательных программах;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе современных подходов по различным образовательным программам;
- оценивать качество учебной деятельности студентов в условиях проблемно-эвристического обучения;

– выделять общее, особенное и специфическое в организации образовательной деятельности в разных образовательных программах, оценивать качество учебной деятельности студентов;

**владеть**

- создания проблемных ситуаций на занятиях со студентами;
- современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества</p>

		образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в	знать:	лекции,

	образовании	<p>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	практические занятия
2	Методы организации самостоятельной работы студентов	<p>знать:</p> <p>– существенные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>уметь:</p> <p>– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>владеть:</p> <p>–</p>	практические занятия
3	Педагогика высшей школы	<p>знать:</p> <p>– базовые подходы и принципы построения системы профессионального образования в России и в мире</p> <p>– особенности организации образовательного процесса на различных уровнях профессионального образования</p> <p>уметь:</p> <p>– выделять общее, особенное и специфическое в организации образовательной деятельности в разных образовательных программах</p> <p>– проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе современных подходов по различным образовательным</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>программам владеть: –</p>	
4	Педагогические технологии в высшей школе	<p>знать: – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации проблемных и эвристических технологий профессиональной деятельности преподавателя вуза уметь: – оценивать качество учебной деятельности студентов в условиях проблемно-эвристического обучения владеть: – создания проблемных ситуаций на занятиях со студентами – современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	практические занятия
5	Проектирование основных образовательных программ в вузе	<p>знать: – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам уметь: – владеть: – современными методиками и технологиями проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса; обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	практические занятия
6	Руководство научно исследовательской работой	<p>знать: –</p>	практические занятия,

	студентов	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам</li> </ul>	экзамен
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять общее, особенное и специфическое в организации образовательной деятельности в разных образовательных программах, оценивать качество учебной деятельности студентов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания по различным образовательным программам</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+	+								
2	Методы организации самостоятельной работы студентов				+						
3	Педагогика высшей школы		+								
4	Педагогические технологии в высшей школе			+							
5	Проектирование основных образовательных программ в вузе			+							
6	Руководство научно исследовательской работой студентов				+						
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Устный ответ. Зачет. Аттестация с оценкой.
2	Методы организации самостоятельной работы студентов	Реферат. Итоговый тест. Зачет.
3	Педагогика высшей школы	Индивидуальный проект. Дебаты. Итоговый тест. Экзамен.
4	Педагогические технологии в высшей школе	Групповой проект. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
5	Проектирование основных образовательных программ в вузе	Проект «Разработка фонда оценочных средств». Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
6	Руководство научно исследовательской работой студентов	Реферат, научная статья, эссе. Исследовательский проект. Доклад. Итоговое тестирование. Экзамен.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Презентация результатов практики. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).