

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- классификацию методов исследования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения;
- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- подходы к освоению и использованию новых методов исследования;

уметь

- применять новые методы исследования;
- отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования;

владеть

- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний;
- способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов исследования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять новые методы исследования – отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и современными способами использования и трансляции знаний – способами анализа результатов 	лекции, практические занятия

		процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
2	Профессиональная карьера преподавателя высшей школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спектр новых сфер профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новые сферы профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности 	практические занятия
3	Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спектр новых сфер профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новые сферы профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности 	практические занятия
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности 	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к освоению и использованию новых методов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного применения новых методов исследования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Профессиональная карьера преподавателя высшей школы				+						
3	Профессиональное саморазвитие				+						

	вузовского преподавателя										
4	Научно-исследовательская практика		+								
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Доклад. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
2	Профессиональная карьера преподавателя высшей школы	Ролевая игра. Построение карьерограммы. Кейс-задача. Статья. Итоговое тестирование. Зачет (аттестация с оценкой).
3	Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя	Итоговый тест. Подготовка заданий к практическим занятиям. Подготовка и защита проекта «Программа профессионального саморазвития магистранта». Аттестация с оценкой.
4	Научно-исследовательская практика	Рецензия. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
5	Научно-исследовательская работа	Групповая работа. Кейс-задачи. Разработка программы апробации для ВКР. Презентация. Зачет. Доклад на предзащите ВКР. Дискуссия. Рецензирование докладов.