

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере высшего образования с учетом исторического опыта его развития;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательных систем различных стран;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь

- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- применять знания истории становления и развития высшего образования в России и за рубежом для решения задач профессиональной деятельности в сфере высшего образования;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях;
- опытом проектной деятельности по вопросам подготовки российских учащихся к участию в международных исследованиях качества образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	знать: – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы уметь: – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы владеть: – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки и образования	знать: – основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии обучающихся – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы уметь: – определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования владеть: – способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях – способами осмысления и критического анализа	лекции, практические занятия

		современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы	
3	Актуальные проблемы высшей школы за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы 	практические занятия
4	История развития высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные задачи профессиональной деятельности в сфере высшего образования с учетом исторического опыта его развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания истории становления и развития высшего образования в Ромнии и за рубежом для решения задач профессиональной деятельности в сфере высшего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
5	Международные исследования качества образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательных систем различных стран – различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектной деятельности по вопросам 	практические занятия

		подготовки российских учащихся к участию в международных исследованиях качества образования	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	знать: – уметь: – применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования владеть: –	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+	+								
2	Современные проблемы науки и образования	+	+								
3	Актуальные проблемы высшей школы за рубежом	+									
4	История развития высшего образования	+	+								
5	Международные исследования качества образования	+									
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Рецензирование. Зачет. Подготовка доклада. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки и образования	Проекты. Тесты. Зачёт. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Актуальные проблемы высшей школы за рубежом	Коллоквиум. Тестирование. Реферат. Доклад. Выступление на семинаре. Аттестация с оценкой.
4	История развития высшего образования	Кейс-задача по работе с историческими источниками. Реферат. Заполнение синхронистических таблиц. Участие в обсуждении рефератов и докладов. Итоговое

		тестирование. Зачет.
5	Международные исследования качества образования	Проект. Тест. Аттестация с оценкой.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Презентация результатов практики. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).