

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Профессиональная этика вузовского преподавателя**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Высшее образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
Сергей Сергеевич *Сергеев И.И.*
«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Инновационные процессы в образовании	Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе, Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе, Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни, Профессиональная этика вузовского преподавателя	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
СК-1		Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе, Педагогика высшей школы, Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, Педагогические технологии в высшей школе, Проектирование основных образовательных программ в вузе, Профессиональная этика вузовского преподавателя	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы организации профессиональной деятельности; – современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации профессиональной деятельности в ВУЗе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные направления научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе;
2	Этика ученого в системе высшего образования	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этические нормы различных видов профессиональной деятельности в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа принятых решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Имеет теоретические	Демонстрирует знание признаков	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных

	<p>представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>	<p>нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.</p>	<p>профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
СК-1	<ul style="list-style-type: none"> Имеет теоретические представления об основных принципах организации профессиональной деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует глубокое знание принципов организации профессиональной деятельности и характеризует современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации профессиональной деятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует обоснованное соотношение принципов организации профессиональной деятельности с практикой организации профессиональной деятельности в ВУЗе и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации профессиональной деятельности в ВУЗе. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных

	<p>деятельности в ВУЗе. • Может определять перспективные направления научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению ограниченного круга типовых задач профессиональной деятельности. • Обладает опытом владения основными способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; основными навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации.</p>	<p>ВУЗе. • Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению типовых задач профессиональной деятельности. • Обладает опытом владения способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации.</p>	<p>исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе к решению нестандартных задач профессиональной деятельности • Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и оценки качества организации образовательного процесса в ВУЗе; навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации с учетом перспективных линий личностного саморазвития.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Исследовательский проект	20	ОК-2, СК-1	3
2	Кейс-задача	20	ОК-2, СК-1	3
3	Доклад, реферат	10	ОК-2, СК-1	3
4	Итоговое тестирование	10	ОК-2, СК-1	3
5	Зачет	40	ОК-2, СК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Исследовательский проект
2. Кейс-задача
3. Доклад, реферат
4. Итоговое тестирование
5. Зачет