

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3);
- основные характеристики организации образовательного процесса в вузе;
- технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса;
- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса;
- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;
- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий (ОПК-3);
- принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3);
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на правовой основе;
- анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных,

- этноконфессиональных и культурных различий;
- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- контролировать деятельность коллектива участников образовательного процесса;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3);
- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
2	<p><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных,</p>

	<p>существенным признакам)</p>	<p>этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план</p>

		руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	лекции, практические занятия
2	Гендерный подход к подготовке	<p>знать:</p>	практические

	специалистов в высшей школе	<ul style="list-style-type: none"> – подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3) уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий (ОПК-3) – принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3) владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3) 	занятия
3	Организационные основы системы высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики организации образовательного процесса в вузе – технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации – условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на правовой основе – анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными 	лекции, практические занятия

		партнерами	
4	Преподаватель высшей школы: лично-творческий потенциал и образ жизни	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность руководства коллективом участников образовательного процесса – подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	практические занятия
5	Стратегический менеджмент в современном вузе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации – условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	лекции, практические занятия
6	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров – условия эффективного руководства коллективом участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать деятельность коллектива участников 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательного процесса</p> <p>– анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса</p>	
7	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>– занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании	+	+								
2	Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе		+								
3	Организационные основы системы высшего образования				+						
4	Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни		+								
5	Стратегический менеджмент в современном вузе				+						
6	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе			+							
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Групповой проект. Зачет. Аттестация с оценкой.
2	Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе	Проблемный доклад с видео фрагментами, дискуссии. Гендерная экспертиза. Реферат, видео презентация. Зачет.
3	Организационные основы системы высшего образования	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Зачет.
4	Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни	Участие в тематических обсуждениях, дискуссиях. Деловая игра. Исследовательский групповой проект. Кейс-метод. Итоговое тестирование. Зачет.
5	Стратегический менеджмент в современном вузе	Проект "Процессная модель вуза". Кейс "Планирование командной работы в вузе". Итоговый тест. Зачет.
6	Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе	Доклад. Проект "Разработка программы взаимодействия с социальными партнерами". Итоговый тест. Экзамен.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Презентация результатов практики. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).