

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка магистрантов к учебной и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе», «Педагогика высшей школы», «Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к организации профессиональной деятельности в вузе (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные принципы организации профессиональной деятельности;
- современные подходы, методы и технологии, необходимые для организации профессиональной деятельности в ВУЗе;
- типовые задачи профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь

- определять перспективные направления научных исследований в области организации профессиональной деятельности в ВУЗе;
- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации профессиональной деятельности к образовательному процессу в ВУЗе;
- давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования, с позиции соблюдения этических норм;

владеть

- навыками совершенствования профессиональной деятельности на различных уровнях организации;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 34 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-педагогическая деятельность преподавателя университета как социокультурный феномен.

Уникальность научно-педагогической деятельности как интегративного единства научно-исследовательской, научно-методической и собственно образовательной деятельности педагога. Условия становления научно-педагогической деятельности: наличие академической среды и традиций высшей школы; парадигма высшего образования, принятая преподавательским сообществом; наличие научной школы, в рамках которой идет становление профессиональной деятельности ученого-педагога; социально-психологический климат коллектива вузовской кафедры; опыт самоорганизации преподавателя, стремящегося к повышению уровня профессионализма и раскрытию своего личностного потенциала. Этапы становления научно-педагогической деятельности: адаптационно-ориентировочный, самостоятельно-поисковый, творчески-рефлексивный. Основные компетенции преподавателя высшей школы: научно-организаторская; инновационная; дидактическая; личностно-развивающая. Показатели профессиональной компетентности преподавателя вуза.

Трансформация результатов НИР в содержание и технологии обучения студентов.

Условия эффективной трансформации результатов НИР в учебный процесс: 1) представление о научно-методических основах организации обучения: цели, СО, стандарты, учебная деятельность, технологии ее организации, логика учебного процесса (дидактическая ориентировка), владение дидактическими нормами (принципами); 2) представление о дидактической единице, в форме которой предстает материал НИР (теория, концепция, понятие, принцип, эмпирическая зависимость, прикладное знание = методики, технологии профессиональной деятельности); 3) перевод элементов знания в деятельность, в ориентиры решения задач (задачи, проблемы, вопросы, задания, методическое сопровождение, УМК); 4) реализация функций УИРС и НИРС.

6. Разработчик

Сериков Владислав Владиславович, чл.-кор. РАО, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой управления педагогическими системами ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».