

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Высшее образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;
- сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся;

уметь

- создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;
- создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся, планировать исследовательскую деятельность обучающихся;

владеть

- способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- технологией организации исследовательской деятельности обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы.

		Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Современные проблемы науки и образования	знать: – особенности организации исследовательской деятельности обучающихся уметь: – создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся владеть: – способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс	лекции, практические занятия
2	Методы организации самостоятельной работы студентов	знать: – особенности организации исследовательской деятельности обучающихся уметь: – владеть: – технологией организации исследовательской деятельности обучающихся	практические занятия
3	Руководство научно	знать:	практические

	исследовательской работой студентов	<ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся – особенности организации исследовательской деятельности обучающихся уметь: <ul style="list-style-type: none"> – создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс – технологией организации исследовательской деятельности обучающихся 	занятия, экзамен
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – уметь: <ul style="list-style-type: none"> – создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся, планировать исследовательскую деятельность обучающихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации исследовательской деятельности обучающихся 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современные проблемы науки и образования	+	+								
2	Методы организации самостоятельной работы студентов				+						
3	Руководство научно исследовательской работой студентов				+						
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Современные проблемы науки и образования	Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Зачёт. Аттестация с оценкой.
2	Методы организации самостоятельной работы студентов	Исследовательский проект. Рецензирование. Итоговый тест. Зачет.
3	Руководство научно исследовательской работой студентов	Реферат, научная статья, эссе. Исследовательский проект. Доклад. Итоговое тестирование. Экзамен.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Презентация результатов практики. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).