

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Высшее образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере;
- языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий;
- терминологию своей специальности на иностранном языке;
- специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации;
- нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке;
- особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном деловом дискурсе;
- иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий;
- специфику общения в деловой сфере на иностранном языке;
- правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации;
- языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики;
- языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке;
- основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего;
- основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики;
- правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке;
- специфику и правила общения по телефону на иностранном языке;
- языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении;
- основные типы деловых писем и правила их написания;
- языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма;

- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста;
- требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования;
- логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования;
- роль и место самообразования в деятельности современного специалиста, требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования;
- логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования профессиональной деятельности;

### ***уметь***

- принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач;
- выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики;
- осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме;
- выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке;
- выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии;
- четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке;
- выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке;
- предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме;
- реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров;
- реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма;
- выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию;
- проектировать собственную профессиональную карьеру;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, проектировать собственную профессиональную карьеру;
- разрабатывать программу профессионального и личностного самообразования;
- осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования;
- осуществлять самооценку реализации собственной программы исследования;

### ***владеть***

- навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;

- навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передачи иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка;
- навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке;
- навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения;
- навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации;
- навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности;
- навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики;
- навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере;
- навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса;
- основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и реферирования иноязычных научных текстов;
- навыками ведения общения по телефону на иностранном языке;
- навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа;
- навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации;
- опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие;
- способами профессионального и личного самообразования;
- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личного

		самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно- обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Деловой иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере</li> <li>– языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации требуемых коммуникативных стратегий</li> <li>– терминологию своей специальности на иностранном языке</li> <li>– специфику общения на иностранном языке, влияние определенных культурных особенностей на процесс коммуникации</li> <li>– нормы и правила ведения процесса делового общения на иностранном языке</li> <li>– особенности выражения оценочного и экспрессивного компонента в иноязычном</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>деловом дискурсе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иноязычные языковые единицы и правила построения речевых структур для реализации определенных коммуникативных стратегий</li> <li>– специфику общения в деловой сфере на иностранном языке</li> <li>– правила построения и механизмы развития иноязычной деловой коммуникации</li> <li>– языковые особенности ведения деловых переговоров и бесед на иностранном языке в рамках профессиональной тематики</li> <li>– языковые единицы и правила построения делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий</li> <li>– специфику делового общения в научной сфере на иностранном языке</li> <li>– основные языковые единицы и правила построения и интерпретации делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий говорящего</li> <li>– основные правила реферирования научной статьи в рамках профессиональной тематики</li> <li>– правила составления аннотации к собственной научной статье; языковые единицы и структуры, используемые для составления аннотации на иностранном языке</li> <li>– специфику и правила общения по телефону на иностранном языке</li> <li>– языковые единицы и речевые структуры, используемые в телефонном общении</li> <li>– основные типы деловых писем и правила их написания</li> <li>– языковые единицы и структуры, используемые в различных типах делового письма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать на иностранном языке процесс деловой общения, реализуя желаемые коммуникативные стратегии, а также осуществлять процесс перевода с иностранного языка на русский текстовые фрагменты в рамках определенной профессиональной тематики</li> <li>– осуществлять подбор адекватных языковых средств при осуществлении коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями определенной культуры и нормами делового общения в иноязычном социуме</li> <li>– выражать собственное мнение по определенному вопросу или проблеме средствами иностранного языка в рамках деловой сферы общения</li> <li>– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения в рамках делового дискурса на иностранном языке</li> <li>– выстраивать процесс делового общения, выбирая и верно оценивая возможные коммуникативные стратегии</li> <li>– четко и логично выстраивать деловые беседы и вести переговоры на иностранном языке</li> <li>– выстраивать устные и письменные фрагменты речи на иностранном языке</li> <li>– предъявлять результаты собственного научного исследования на иностранном языке в устной и письменной форме</li> <li>– реферировать научные статьи на иностранном языке в рамках своей профессиональной тематики, а также предъявлять результаты своего научного исследования на иностранном языке</li> <li>– реализовывать основные коммуникативные стратегии общения на иностранном языке при выстраивании телефонных переговоров</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать основные коммуникативные стратегии при написании делового письма</li> <li>– выбирать речевые структуры и языковые средства для написания делового письма на иностранном языке</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке</li> <li>– навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, а также нахождения адекватных соответствий при передаче иноязычного текстового фрагмента средствами родного языка</li> <li>– навыками выбора и составления текстовых фрагментов на иностранном языке в соответствии с культурой страны изучаемого языка; основными нормами делового общения на иностранном языке</li> <li>– навыком составления на иностранном языке текстовых фрагментов, содержащих передачу собственного мнения отношения</li> <li>– навыками и умениями осуществления иноязычной деловой коммуникации</li> <li>– навыками осуществления иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– навыками составления на иностранном языке текстовых фрагментов в рамках деловой (профессиональной) тематики</li> <li>– навыками осуществления иноязычной коммуникации в профессиональной сфере</li> <li>– навыком ведения устной коммуникации на иностранном языке, а также построения письменных образцов различных жанров научного дискурса</li> <li>– основными языковыми средствами и речевыми структурами для составления аннотации к научной статье и</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>реферирования иноязычных научных текстов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения общения по телефону на иностранном языке</li> <li>– навыками составления на иностранном языке деловых писем разного типа</li> <li>– навыками ведения письменной иноязычной деловой коммуникации</li> </ul>	
2	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Педагогическая антропология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к организации и активизации мыслительной деятельности</li> <li>– роль и место самообразования в деятельности современного специалиста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять критерии и показатели интеллектуального и общекультурного саморазвития</li> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвитие</li> <li>– способами профессионального и личностного самообразования</li> </ul>	практические занятия, экзамен
4	Профессиональная карьера преподавателя высшей школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования</li> <li>– логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования</li> </ul>	практические занятия



		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию</li> <li>– проектировать собственную профессиональную карьеру</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</li> </ul>	
5	Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место самообразования в деятельности современного специалиста, требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования</li> <li>– логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования</li> </ul> <p>рофессиональной деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, проектировать собственную профессиональную карьеру</li> <li>– разрабатывать программу профессионального и личностного самообразования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</li> </ul>	практические занятия
6	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к профессионально значимым качествам специалиста сферы образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самооценку реализации собственной программы профессионального и личностного самообразования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами профессионального и личностного самообразования</li> </ul>	
7	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самооценку реализации собственной</li> </ul>	

		программы исследования владеть: –	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Деловой иностранный язык	+	+								
2	Инновационные процессы в образовании	+	+								
3	Педагогическая антропология			+							
4	Профессиональная карьера преподавателя высшей школы				+						
5	Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя				+						
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
7	Преддипломная практика				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Деловой иностранный язык	Работа на занятиях. СРС. Зачетное занятие.
2	Инновационные процессы в образовании	Дискуссия. Зачет. Аттестация с оценкой.
3	Педагогическая антропология	Подготовка к семинарским занятиям. Создание мультимедийной презентации. Написание педагогического эссе. Подготовка реферата. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Экзамен.
4	Профессиональная карьера преподавателя высшей школы	Ролевая игра. Построение карьерограммы. Кей-задача. Статья. Итоговое тестирование. Зачет (аттестация с оценкой).
5	Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя	Итоговый тест. Подготовка заданий к практическим занятиям. Подготовка и защита проекта «Программа профессионального саморазвития магистранта». Аттестация с оценкой.
6	Научно-исследовательская работа	Групповая работа. Доклад на предзащите ВКР. Дискуссия. Презентация. Рецензирование докладов. Зачет.
7	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет.