

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о современном состоянии социальных дисциплин в целом и педагогики в частности, и готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Актуальные проблемы высшей школы за рубежом», «История развития высшего образования», «Международные исследования качества образования», «Методология целостного учебно-воспитательного процесса».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История развития высшего образования», «Методы организации самостоятельной работы студентов», «Организационные основы системы высшего образования», «Педагогическая антропология», «Руководство научно исследовательской работой студентов», «Стратегический менеджмент в современном вузе», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные характеристики научного знания, его виды, формы и функции;
- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;
- основные характеристики современных педагогических парадигм и их возможности в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
- концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды;
- особенности развития и современного состояния науки и культуры;
- источники и способы приобретения знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний

общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества);  
– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

#### **уметь**

– различать разные типы знаний, необходимые для решения профессиональных задач;  
– создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся;  
– определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практикоориентированного педагогического проекта;  
– ориентироваться в инновационной образовательной ситуации;  
– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;  
– оптимально выбирать источники и способы приобретения знаний общекультурного характера;  
– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

#### **владеть**

– основными терминами, характеризующими современное социогуманитарное знание;  
– способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс;  
– способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных образовательных ситуациях;  
– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования;  
– опытом добывания и творческой переработки информации;  
– традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера;  
– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 104 ч.),  
распределение по семестрам – 1, 2,  
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), аттестация с оценкой (2 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Сущность науки как социокультурного явления.

Типы знаний: научное, вненаучное, обыденное. Понятие научного знания. Наука как способ постижения мира и человека. Функции научного знания. Виды и формы научного знания.

Специфика социогуманитарного знания. Педагогическое знание как разновидность социогуманитарного знания. Научные институты в современном обществе.

Становление и развитие науки как социокультурного явления.

Философское знание как основа социогуманитарного научного знания. Историческое становление науки как социокультурного явления. Понятие "научной революции", виды и сущность «научных революций». Классические, неклассические и постнеклассические подходы в методологии социогуманитарного знания.

Понятие научной парадигмы.

Понятие научной парадигмы. Пардигмальность и межпардигмальность как основные характеристики научного знания. Современные педагогические парадигмы: традиционная, гуманистическая, гуманитарная. Характеристики современных педагогических парадигм. Педагогическая парадигма и образовательная стратегия. Соотношение понятий "педагогическая парадигма", "педагогическая теория", "педагогическая концепция". Педагогическая парадигма как модель исследовательской и практической педагогической деятельности

Современные педагогические концепции.

Основные тенденции развития методологических и теоретических педагогических знаний на современном этапе. Современные отечественные концепции воспитания и обучения, их методологические основы. Современные зарубежные концепции воспитания и обучения, их методологические основы.

Образовательные инновации и образовательные проекты.

Образовательные инновации, критерии оценки их эффективности. Образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.

Мониторинг и управление качеством в сфере образования.

Мониторинг в образовании как научная проблема. Мониторинг в образовании как сфера практической деятельности. Международные системы оценки качества образования.

Отечественная система образования и пути ее развития в мировом образовательном пространстве.

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проектирование путей развития общего образования. Проектирование путей развития профессионального образования.

## **6. Разработчик**

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»,

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».