

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЗА РУБЕЖОМ

1. Цель освоения дисциплины

Сравнение и обобщение зарубежного опыта высшей школы и педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы высшей школы за рубежом» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «История развития высшего образования», «Международные наукометрические базы и библиотечные каталоги», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о современном состоянии систем образования в России и ведущих зарубежных странах для построения аргументированного диалога на русском языке на профессиональные темы с коллегами;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- о современном состоянии систем образования в России и за рубежом, об особенностях подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов, правила и нормы построения диалога с коллегами на родном и иностранном языке;

уметь

- ориентироваться в международных исследованиях по вопросам образования и осуществлять обработку источников на языке оригинала;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- осуществлять заранее спланированную устную и письменную коммуникацию с коллегами на русском и иностранном языке по актуальным вопросам образования; ориентироваться в международных исследованиях по вопросам образования, осуществлять обработку источников на языке оригинала;

владеть

- опытом презентации результатов научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и

образования, современных тенденций развития образовательной системы;
– опытом организации заранее спланированного устного и письменного диалога с коллегами по вопросам образования в России и за рубежом, а также опытом поиска и классификации релевантных материалов с использованием международных образовательных информационных ресурсов, наукометрических баз и библиотечных каталогов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Мировое образовательное пространство на рубеже XX XXI веков..

Цели и задачи сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Состояния образования в развитых и развивающихся странах.

Централизованные и децентрализованные системы образования. Развитие международной образовательной интеграции.

Система высшего образования в России, США и Западной Европе.

Сущность, задачи ВПО в России США и Западной Европе. Статус вузов. Государственный и частный сектора высшего образования. Регистрация, аттестация, лицензирование вузов в России и за рубежом. Преподавательские кадры, модель выпускника вуза. Процесс учреждения ученых степеней и званий. Современный университет, его цели и задачи. Сравнительный анализ университетского образования в России, США и Западной Европе.

Учебно-воспитательный процесс в высшей школе развитых стран..

Содержание образования. Образовательные стандарты. Основные формы и методы подготовки специалистов в вузах России, США и Западной Европы. Педагогическое образование. Система, цели, задачи подготовки учителя средней школы. Особенности организации учебного процесса в вузах. Типология взаимоотношений преподавателей и студентов.

6. Разработчик

Воробьев Николай Егорович, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».