

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы высшей школы за рубежом», «История развития высшего образования», «Международные исследования качества образования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Современные проблемы науки и образования», «Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе», «История развития высшего образования», «Методы организации самостоятельной работы студентов», «Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе», «Организационные основы системы высшего образования», «Педагогика высшей школы», «Педагогическая антропология», «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы», «Педагогические технологии в высшей школе», «Преподаватель высшей школы: личностно-творческий потенциал и образ жизни», «Проектирование основных образовательных программ в вузе», «Профессиональная карьера преподавателя высшей школы», «Профессиональная этика вузовского преподавателя», «Профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя», «Руководство научно исследовательской работой студентов», «Стратегический менеджмент в современном вузе», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;
- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 104 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы инновационных процессов в образовании.

Методологические основы исследования инновационных процессов в образовании.

Парадигмальная множественность современного образовательного пространства как условие инновационного развития образовательных систем. Классификация и критерии

инновационного поиска.

Особенности становления и развития инновационных образовательных систем.
Анализ развития инновационных процессов в практике образования. История становления и развития инновационного образования. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития.

Моделирование инновационных процессов в образовании.
Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Программа развития школы как основа инновационного поиска, ее функции в условиях инновационного поиска и этапы разработки.

Вопросы организации опытно-экспериментальной работы.
Место и функции педагогического опыта в инновационном поиске школы. Опытно-экспериментальная работа как механизм реализации инновационных процессов в развивающейся школе. Технология организации опытно-экспериментальной работы в инновационной школе.

Управление инновационными процессами в образовании.
Система управления инновационным процессом. Сущностная характеристика педагогического мониторинга. Критерии эффективности инновационного процесса.

Обеспечение деятельности и развития субъектов инновационного образовательного процесса.
Инновационная деятельность учителя. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся как компонент целостного процесса развития инновационной школы.

6. Разработчик

Власюк Ирина Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».