

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов представлений о современных исследованиях систем качества образования в России и ведущих зарубежных странах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные исследования качества образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «История развития высшего образования», «Международные наукометрические базы и библиотечные каталоги», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современное состояние и тенденции исследований качества образования в России и ведущих зарубежных странах;
- основные национальные и международные проекты оценки качества образования в различных странах;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательных систем различных стран;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь

- анализировать и сопоставлять современные исследования систем качества образования в России и ведущих зарубежных странах;
- ориентироваться в международных исследованиях и проектах по вопросам качества образования и осуществлять обработку источников, в том числе на языке оригинала;
- вести аргументированную коммуникацию с коллегами по актуальным вопросам исследования качества образования;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

владеть

- способами осмысления и критического анализа современных исследований качества образования в России и ведущих зарубежных странах;
- опытом презентации результатов научного поиска по актуальным проблемам исследований качества образования в ведущих зарубежных странах;

– опытом проектной деятельности по вопросам подготовки российских учащихся к участию в международных исследованиях качества образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы исследований качества образования в ведущих странах мира.

Основные подходы к оценке качества образования в России и ведущих зарубежных странах.

Критерии оценки качества образования в России и ведущих зарубежных странах. Болонский процесс и его влияние на повышение качества обучения в странах-участницах.

Международные и национальные программы исследований качества образования.

Международные программы оценки качества образования. Национальные системы оценки качества образования.

Методика подготовки учащихся к участию в международных проектах оценки качества образования.

Зарубежный опыт подготовки обучающихся различных ступеней образования к участию в международных проектах оценки качества образования. Методика подготовки обучающихся к участию в международных проектах оценки качества образования. Разработка стратегии по повышению результатов российских обучающихся в международных исследованиях качества образования.

6. Разработчик

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».