

МЕТОДОЛОГИЯ ЦЕЛОСТНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель освоения дисциплины

Развитие методологической культуры обучающихся, расширение их научных представлений о теории целостного учебно-воспитательного процесса, методологических основах исследования и проектирования целостного учебно-воспитательного процесса, о поисках ученых волгоградской научной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология целостного учебно-воспитательного процесса» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Организационные основы системы высшего образования», «Педагогика высшей школы», «Педагогические технологии в высшей школе», «Проектирование основных образовательных программ в вузе», «Стратегический менеджмент в современном вузе», «Технология проведения опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», прохождения практики «Научно-исследовательская практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- концептуальные модели и механизмы формирования образовательной среды;

уметь

- адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации;

владеть

- способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 70 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы теории целостного учебно-воспитательного процесса. Появление, развитие и трансформация образовательных парадигм. Методологические основы теории целостного учебно-воспитательного процесса. Методы исследования целостного учебно-воспитательного процесса. Целостное развитие личности как цель современного образования. Система педагогических средств, диалектика взаимосвязи цели и средств, статического и динамического состояния целостного учебно-воспитательного процесса и его компонентов. Проблема разработки содержания целостного учебно-воспитательного процесса.

Проектирование инновационной образовательной системы как целостного педагогического процесса.

Обоснование и реализация модели целостного учебно-воспитательного процесса на основе опытно-экспериментальной работы. Организация взаимодействия субъектов целостного учебно-воспитательного процесса. Возможности технологического обеспечения целостного учебно-воспитательного процесса. Гуманистическая стратегия в организации воспитательной системы школы.

6. Разработчик

Грачев Константин Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».