

# ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов научных основ гендерного подхода к образованию в вузе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Гендерный подход к подготовке специалистов в высшей школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Мониторинг качества образовательного процесса в высшей школе», «Организационные основы системы высшего образования», «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы», «Профессиональная этика вузовского преподавателя», «Стратегический менеджмент в современном вузе», «Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОК-2);
- подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3);

### *уметь*

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий (ОПК-3);
- принимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса (ОПК-3);

### *владеть*

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- опытом адекватного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса (ОПК-3).

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к образованию..

Тема 1. Анализ понятий: гендер, гендерный подход к обучению, гендерный подход к воспитанию. Тема 2. Биологические позиции (идеи дуализма- противопоставление, «природное» предназначение женщины и мужчины). Тема 3. Социальные позиции (идеи о равенстве возможностей женщин и мужчин в образовании, социальной самореализации). Тема 4. Практика дифференцированных по признаку пола образовательных учреждений (женские и мужские монастыри; семейное-женщин и общественное воспитание - мужчин).

Основные тенденции развития гендерного подхода в отечественном образовании..

Тема 1. Традиционная тенденция («интеллектуальное наследие биологических позиций»). Тема 2. Радикальная тенденция (критическое направление патриархатных традиций). Тема 3. Демократическая тенденция (либеральное направление «золотой середины»). Тема 4. Практика отечественных образовательных учреждений (дифференцированных по признаку пола и совместного обучения и воспитания).

Современные стратегии реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию студентов..

Тема 1. Дифференцированная стратегия по признаку пола (биодетерминированные позиции реализация традиционных ценностей). Тема 2. Социальная стратегия (социодетерминированные позиции гендерной трансформации). Тема 3. Целостная стратегия (учета половых особенностей обучающихся и социальных, гендерных трансформаций в обществе). Тема 4. Проектирование педагогической деятельности по реализации гендерного подхода в образовательных организациях ВО.

Оценка качества реализации гендерного подхода к обучению и воспитанию студентов в образовательных организациях ВО..

Тема 1. Гендерная экспертиза аудиторной деятельности. Тема 2. Гендерная экспертиза внеаудиторной деятельности. Тема 3. Технологии выявления и преодоления гендерных конфликтов студентов в образовательных организациях ВО.

## **6. Разработчик**

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».