

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие гуманитарного мышления магистрантов, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности в высшей школе и повышения общекультурной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История развития высшего образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История развития высшего образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы высшей школы за рубежом», «Международные исследования качества образования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Международные наукометрические базы и библиотечные каталоги», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- совокупный опыт историко-педагогический исследований, посвященных становлению и развитию высшего образования в России и за рубежом;
- различные задачи профессиональной деятельности в сфере высшего образования с учетом исторического опыта его развития;

уметь

- применять знания истории становления и развития высшего образования в России и за рубежом для решения задач профессиональной деятельности в сфере высшего образования;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом и современными методологическими подходами к ретроспективному анализу высшего образования, как социо-культурного феномена.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),
распределение по семестрам – 1, 2,
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Становление и развитие высшего образования в Западной Европе (XI – XVIII веках). Высшее образование в России и Западной Европе в XVIII - XIX веках..

Зарождение и распространение университетов в Западной Европе в XI – XIII веках.

Структура и содержание университетского образования в Западной Европе эпохи средневековья. Развитие высшего образования и университетов в XVIII веке.

Образовательные реформы Петра I. Создание Академии наук и университета. Первые высшие учебные заведения России. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие университетского образования в России. Развитие высшего образования и университетов в Западной Европе в XIX веке. Высшее образование России XIX века в уставах и программных документах. Концепции научного образования в высшей школе России. Высшие женские курсы и педагогические институты.

Система высшего образования в советский период. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом..

Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Достижения советской науки и педагогики. Болонская декларация и глобальные тенденции в высшем образовании: уроки реформ. Основные направления модернизации высшей школы в РФ. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Негосударственное высшее образование. Коммерциализация образования. Основные проблемы и перспективы отечественной высшей школы. Проблема непрерывного педагогического образования.

6. Разработчик

Куликова Светлана Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».