



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ОК-3            | Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки                               | Источниковедение новейшей отечественной истории, Современные методы исторических исследований | Научно-исследовательская практика            |
| ОПК-2           | Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования | Инновационные процессы в школьном историческом образовании                                    | Научно-исследовательская работа              |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                               | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Проблемы изучения истории как дисциплины и науки | ОК-3, ОПК-2             | знать:<br>– основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой;<br>уметь:<br>– анализировать информацию;<br>владеть:<br>– способами осмысления и |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   |  |             | критического анализа научной информации;  |
| 2 | Развитие исторической науки во второй половине XX-начале XXI вв. | ОК-3, ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами;</li> </ul> |
| 3 | Новые направления в исторической науке                           | ОК-3, ОПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новые направления в исторической науке и их предшественников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;</li> </ul>                        |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|---|--|
| ОК-3            | Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы | Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер | Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>  | <p>профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>   | <p>деятельности.</p>  |
| ОПК-2 | <p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и</p> | <p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задач. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач. | проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач. |  |
|--|--|---|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство                     | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение заданий семинарских занятий | 20    | ОПК-2                   | 1з      |
| 2 | Подготовка презентации                 | 40    | ОК-3                    | 1з      |
| 3 | Зачет                                  | 40    | ОК-3, ОПК-2             | 1з      |
| 4 | Выполнение заданий семинарских занятий | 20    | ОПК-2                   | 1л      |
| 5 | Подготовка презентации                 | 40    | ОК-3                    | 1л      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий семинарских занятий
2. Подготовка презентации
3. Зачет