

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать историко-культурные события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы всемирной истории, Дискуссионные вопросы отечественной истории, История Донского казачества, История исторической науки в России, История общественной мысли в России, Источниковедение новейшей отечественной истории, Культура и быт в Древней Руси, Новейшая отечественная история, Политические отношения и политическая культура в современной России, Развитие культуры в современной России, Социальная история России, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-1	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы всемирной	Научно-исследовательская

		<p>истории, Дискуссионные вопросы отечественной истории, История Донского казачества, История исторической науки в России, История общественной мысли в России, История отечественной культуры, Источниковедение новейшей отечественной истории, Культура и быт в Древней Руси, Межэтнические отношения в современной России, Новейшая отечественная история, Праздники и традиции народов России, Развитие культуры в современной России, Современные методы исторических исследований, Социальная история России, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона, Этнография России, региона, края</p>	<p>практика, Научно- исследовательская работа, Преддипломная практика</p>
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Дискуссионные проблемы истории древнего мира и средневековья	ПК-5, СК-1	<p>знать: – основные фундаментальные и до настоящего времени во многом дискуссионные проблемы</p>

			исторической науки; уметь: – анализировать современные проблемы исторической науки;
2	Проблемы новой и новейшей истории зарубежных стран в современных научных дискуссиях	ПК-5, СК-1	знать: – ключевые дискуссии по новой и новейшей истории зарубежных стран; уметь: – самостоятельно формулировать дискуссионные проблемы, выделять их в ходе изучения конкретно-исторических периодов и предлагать возможные варианты решения; владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по дискуссионным проблемам исторической науки;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и существенных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и

	<p>проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	<p>продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
СК-1	<p>Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных</p>	<p>Магистрант обладает системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды</p>	<p>Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.</p>

	преподавателем, владеет представлениями о научных основах исторического исследования.	исторических источников с помощью научного руководителя, обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования.	
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий семинарских занятий	30	ПК-5, СК-1	2л
2	Рецензия	15	СК-1	2л
3	Работа с визуальным источником	15	СК-1	2л
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-5, СК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий семинарских занятий
2. Рецензия
3. Работа с визуальным источником
4. Аттестация с оценкой