

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История отечественной культуры»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «История и культура России»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / Белоглазов С.Ю.
«24» _____ 06 _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать историко-культурные события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Методология и методы научного исследования	История отечественной культуры, Этнография России, региона, края	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-1	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы всемирной истории, Дискуссионные вопросы отечественной истории, История Донского казачества, История исторической науки в России, История общественной мысли в России, История отечественной культуры, Источниковедение новейшей отечественной истории, Культура и быт в Древней Руси, Межэтнические отношения в современной России, Новейшая отечественная история, Праздники и традиции народов России, Развитие культуры в современной России,	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		Современные методы исторических исследований, Социальная история России, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона, Этнография России, региона, края	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Предметная область дисциплины «История отечественной культуры».	ПК-6, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории, концепции и направления в изучении истории русской культуры, основные методы исследования культуры, основные этапы развития культуры и их основные характеристики; понятия и уникальные факты культурных преобразований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать знаниями по истории культуры: находить причинно-следственные связи; проводить сравнения, параллели; пространственно локализовать события и явления; рассматривать их с учетом хронологического предшествования и последовательности; обнаруживать их актуальность и связывать с современными проблемами, сегодняшним днем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками поиска, анализа и обработки социальной информации и методами её адаптации, усвоения и презентации в целях решения учебно-познавательных задач;
2	Раздел 2. Развитие русской	ПК-6, СК-1	знать:

	культуры от дохристианского эпохи до Возрождения (сер. XVII в.)		<ul style="list-style-type: none"> – исторические условия и закономерности развития отечественной культуры и её особенности на каждом этапе развития; уметь: – самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов РФ; владеть: – методами и приемами логического анализа исторических источников, научной литературы, объектов культуры и предметов искусства;
3	Раздел 3. Развитие русской культуры XVIII - 1917 г.	ПК-6, СК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: – идейные основы, содержание и своеобразие продуктов культуротворчества и видов искусства на каждом этапе развития русской культуры; уметь: – соотносить на конкретных примерах и определять место и роль культуры России в мировой художественной культуре; владеть: – навыками искусствоведческого анализа;
4	Раздел 4. Культура советского периода (1918-1991 гг.): этапы, характеристика и особенности развития	ПК-6, СК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: – особенности зарождения и развития российского искусства, его взаимосвязи с мировыми культурными тенденциями, а также понимание условий современного развития; уметь: – ориентироваться в культурной среде современного общества и воспроизводить положительный опыт советского государства в области культурного строительства для решения важнейших социокультурных задач; владеть: – способностью раскрытия художественного своеобразия памятников русской (национальной) художественной культуры в контексте эстетических, мировоззренческих, общественно-политических проблем той или иной эпохи;
5	Раздел 5. Альтернативные	ПК-6, СК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать:

	тенденции новой культуры постсоветской России (2000-е гг.)		<p>– подходы к выявлению, изучению, сохранению и использованию "культурного наследия" РФ, определение его значения общественного прогресса, сохранения исторической памяти и борьбы с фальсификацией исторических знаний; процессы влияния глобализации на национальные культуры; особенности современного этапа развития отечественной культуры; уметь:</p> <p>– анализировать явления современной культуры как элитарной, так и массовой, применять полученные знания, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений;</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом моделирования культурных преобразований в России;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые</p>

	<p>перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>	<p>направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>	<p>теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>
СК-1	<p>Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем, владеет представлениями о научных основах</p>	<p>Магистрант обладает системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды исторических источников с помощью научного руководителя,</p>	<p>Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.</p>

	исторического исследования.	обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования.	
--	-----------------------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проверочные работы по освоению учебного материала	20	ПК-6, СК-1	2з
2	Проведение круглого стола/дискуссионной площадки	10	ПК-6, СК-1	2з
3	Защита научного доклада/реферата	10	ПК-6, СК-1	2з
4	Подготовка индивидуального исследовательского проекта	10	ПК-6, СК-1	2з
5	Подготовка электронной презентации	10	ПК-6, СК-1	2з
6	Проверочные работы по освоению учебного материала	20	ПК-6, СК-1	2л
7	Проведение круглого стола/дискуссионной площадки	10	ПК-6, СК-1	2л
8	Защита научного доклада/реферата	10	ПК-6, СК-1	2л
9	Подготовка индивидуального исследовательского проекта	10	ПК-6, СК-1	2л
10	Подготовка электронной презентации	10	ПК-6, СК-1	2л
11	Экзамен	40	ПК-6, СК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проверочные работы по освоению учебного материала
2. Проведение круглого стола/дискуссионной площадки
3. Защита научного доклада/реферата
4. Подготовка индивидуального исследовательского проекта
5. Подготовка электронной презентации
6. Экзамен