

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История исторической науки в России»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «История и культура России»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Байшева С.М.

«28» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать историко-культурные события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы всемирной истории, Дискуссионные вопросы отечественной истории, История Донского казачества, История исторической науки в России, История общественной мысли в России, Источниковедение новейшей отечественной истории, Культура и быт в Древней Руси, Новейшая отечественная история, Политические отношения и политическая культура в современной России, Развитие культуры в современной России, Социальная история России, Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
СК-1	Методология и методы научного исследования	Дискуссионные вопросы всемирной	Научно-исследовательская

		<p>истории,          Дискуссионные          вопросы отечественной          истории, История          Донского казачества,          История исторической          науки в России,          История общественной          мысли в России,          История отечественной          культуры,          Источниковедение          новейшей          отечественной истории,          Культура и быт в          Древней Руси,          Межэтнические          отношения в          современной России,          Новейшая          отечественная история,          Праздники и традиции          народов России,          Развитие культуры в          современной России,          Современные методы          исторических          исследований,          Социальная история          России, Экономическое          и социокультурное          развитие России и          Нижневолжского          региона, Этнография          России, региона, края</p>	<p>практика, Научно-          исследовательская          работа, Преддипломная          практика</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Раздел 1. Возникновение и развитие ист. знаний в средневековой Руси	ПК-5, СК-1	<p>знать:            – основные этапы накопления и развития исторических знаний и в России;</p>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать период накопления и развития исторических знаний в России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом;</li> </ul>
2	Становление и эволюция направлений в отечественной историографии, их связь с идейно-политическими течениями	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;</li> </ul>
3	Историческая наука в XIX-начале XX вв. Творческое наследие крупнейших историков	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с историографическими источниками;</li> </ul>
4	Историческая наука в СССР - современной России	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию новейшей отечественной историографии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности развития современной исторической науки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления проблемной историографии;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	Имеет теоретические представления об основных типах	Демонстрирует знание о содержании основных	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с

	<p>изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в</p>	<p>источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и</p>	<p>выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.	обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.	
СК-1	Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем, владеет представлениями о научных основах исторического исследования.	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды исторических источников с помощью научного руководителя, обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования.	Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аннотированный указатель журнальных статей	20	ПК-5, СК-1	2л
2	Учебный проект	20	ПК-5, СК-1	2л
3	Подготовка к практическим занятиям	20	ПК-5, СК-1	2л
4	Подготовка к рубежному срезу	10	ПК-5, СК-1	2л
5	Итоговая контрольная работа	30	ПК-5, СК-1	2л
6	Аннотированный указатель журнальных статей	20	ПК-5, СК-1	3з
7	Учебный проект	20	ПК-5, СК-1	3з
8	Подготовка к практическим занятиям	20	ПК-5, СК-1	3з
9	Подготовка к рубежному срезу	10	ПК-5, СК-1	3з
10	Итоговая контрольная работа	30	ПК-5, СК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аннотированный указатель журнальных статей
2. Учебный проект
3. Подготовка к практическим занятиям
4. Подготовка к рубежному срезу
5. Итоговая контрольная работа