#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет исторического и правового образования Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

Приложение к программе учебной дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Польша: народ, история, культура»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

2» 1404. e 2016 I

Волгоград 2016

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОК-1	Культурология,	Авторские технологии	
	Философия	обучения истории,	
		Англия XVII-XIX вв.,	
		Антропология	
		профессий, Германия	
		XX века, Европейская	
		культура XVII - XVIII	
		вв., Историография	
		всемирной истории,	
		История древнего мира,	
		История исторической	
		науки, История	
		политических партий,	
		История политических	
		партий Европы,	
		История средних веков,	
		История стран	
		Центральной и Юго-	
		Восточной Европы в	
		XX - начале XXI вв.,	
		История философии,	
		История южных и	
		западных славян,	
		Культура Ренессанса,	
		Культура и	
		межкультурное	
		взаимодействие в	
		современном мире,	
		Культура	
		повседневности	
		средневековья, Логика,	

Методическое сопровождение деятельности учителя, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Основы современного арт-менеджмента, Основы теории международных отношений, Политическая история Бриташи в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Религиоведение, Репсесане в истории Европы, Религиоведение, Репсесане в истории Европы, Современные международные отношения, Соременные международные отношения, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества Англия XVII—XX вв., Археология, Вепомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII—XVIII вв., Историко-культурное паследие Нижневолжского (Мужейная практика).		Mamayayy	
деятельности учителя, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Основы современного арт-менеджмента, Основы теории международных отношений, Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессансе в истории Европы, Современные международные отношения, Современные международные отношения, Современные азпадноевреопейского гражданского общества СК-1  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- идистурное паследие умений и навыков культурное паследие			
Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Осповы современного арт-менеджмента, Основы теории международных отношений, Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Антлийского Просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Ролигиоведение, Ренессанса в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отпошения, Современные международные отпошения, Современные международные отпошения, Современные международные отпошения, Современныя щеностная картина мира, Современныя пераблемы науки, Социология, Соременные западноевропейского гражданского общества интриментые профессиональных умений и навыков культурра XVII - XVIII вв., Историко- культуррое паследие мумений и навыков		•	
зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Основы современного арт-менсджмента, Основы теории международных отношений, Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанса в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология, Социология культуры, Стаповление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культура XVII - XVIII вв., Историко- культурос наследие умений и навыков		<del>-</del>	
Новейшая история зарубежных стран, Основы современного арт-менеджмента, Основы теории международных отношений, Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Политогия, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современная ценностная картина мира, Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисилилны, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие умений и навыков		1	
зарубежных стран, Основы современного арт-менеджмента, Основы современного арт-менеджмента, Основы теории международных отношений, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Полыпа: народ, история, Полыпа: народ, история, Культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные международные отношения, Современные международные отношения, Современные нроблемы науки, Социология, Социология, Социология, Социология, Сотановление западносвропейского тражданского общества Англия XVII-XIX вв., Археология, Вепомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культура VXII - XVIII вв., Историко- культура наследие умений и навыков			
Основы современного арт-менеджмента, Основы теории международных отношений, Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Репессане в истории Европы, Современные международные отношения, Современные международные отношения, Сопиология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества СК-1  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательвые исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  мений и навыков умений и навыков культурное наследие		<u>-</u>	
арт-менеджмента, Основы теории международных отношений, Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Политолгия, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанса в истории Европы, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Сотиология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX вска, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие умений и навыков умений и навыков			
Основы теории международных отношений, Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанса в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные международные отношения, Современные западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX вска, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- получению первичных профессиональных умений и навыков культурное наследие  Культурное наследие  Умений и навыков		<del>-</del>	
международных отношений, Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанса в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современые международные отношения, Современые ападносвропейского гражданского общества СК-1  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX вска, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие умений и навыков умений и навыков		•	
отношений, Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современые проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  отношения, Платика по получению профессиональных умений и навыков (Археологическая продессиональных умений и навыков		Основы теории	
Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология, Социология, Социология, Социология, Сотановление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культурых XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие умений и навыков умений и навыков умений и навыков умений и навыков		· ·	
Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Польтология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  Броты, Проблемы Ренессанса профессиональных умений и навыков культурное наследие  Броты, Проблемы Ренессанся практика по получению первичных профессиональных умений и практика по получению первичных профессиональных умений и навыков культурное наследие		·	
время, Политическая мысль Английского Просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие умений и навыков умений и навыков умений и навыков		<u> </u>	
мысль Английского Просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие умений и навыков умений и навыков ирофессиональных умений и профессиональных умений и навыков		-	
Просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современые проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие умений и навыков		•	
Политология, Польша: народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современые международные отношения, Социология, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вепомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие умений и навыков		мысль Английского	
народ, история, культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  народ, истории (Правовая компетентность учителя, Практова профессиональных умений и навыков (профессиональных умений и навыков		Просвещения,	
культура, Правовая компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие умений и навыков умений и навыков		Политология, Польша:	
компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  умений и навыков		народ, история,	
компетентность учителя, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  умений и навыков		культура, Правовая	
Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  Ренессанса в истории Европы, Современныя проблемы науки, Социология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			
Ренессанса в истории Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  Ренессанса в истории Европы, Современныя проблемы науки, Социология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		учителя, Проблемы	
Европы, Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  Веномогательных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных		-	
Религиоведение, Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  Ренессанс в истории Виропанная Практика по получению первичных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных умений и навыков		_	
Ренессанс в истории Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  Ренессанс в истории Ввропы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		<u> </u>	
Европы, Современная ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, первичных профессиональных исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII получению первичных профессиональных культура XVII - XVIII получению первичных профессиональных умений и навыков культура XVII - XVIII получению первичных профессиональных умений и навыков культурное наследие умений и навыков		· ·	
ценностная картина мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие умений и навыков		-	
мира, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая трактика), Практика по получению первичных хX века, Европейская практика), Практика по получению первичных культура XVII - XVIII получению первичных профессиональных умений и навыков культурное наследие умений и навыков			
международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  международные отношения, Современные проблемы науки, Социология, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		-	
отношения, Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  отношения, Современные проблемы науки, Социология, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		= =	
Современные проблемы науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, первичных профессиональных исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика), Практика по получению первичных профессиональных культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие умений и навыков		• •	
науки, Социология, Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные профессиональных исторические умений и навыков (Археологическая практика), Практика по культура XVII - XVIII получению первичных профессиональных укультурное наследие умений и навыков		· ·	
Социология культуры, Становление западноевропейского гражданского общества  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко- культурное наследие  СК-1  Англия XVII-XIX вв., Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков практика), Практика по получению первичных профессиональных		•	
СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII профессиональных профессиональных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков культура XVII - XVIII получению первичных профессиональных культурное наследие умений и навыков		•	
западноевропейского гражданского общества  СК-1 Англия XVII-XIX вв., Археология, первичных профессиональных исторические умений и навыков дисциплины, Германия XX века, Европейская практика), Практика по культура XVII - XVIII получению первичных вв., Историко- профессиональных умений и навыков			
СК-1  Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные профессиональных исторические умений и навыков дисциплины, Германия XX века, Европейская практика), Практика по культура XVII - XVIII получению первичных вв., Историко- культурное наследие умений и навыков			
СК-1		<u>-</u>	
Археология, первичных профессиональных исторические умений и навыков дисциплины, Германия XX века, Европейская практика), Практика по культура XVII - XVIII получению первичных вв., Историко- профессиональных культурное наследие умений и навыков	CK-1	1	Практика по получению
Вспомогательные профессиональных исторические умений и навыков дисциплины, Германия (Археологическая хх века, Европейская практика), Практика по культура XVII - XVIII получению первичных вв., Историко- профессиональных культурное наследие умений и навыков	CR-1	·	-
исторические умений и навыков дисциплины, Германия (Археологическая хX века, Европейская практика), Практика по культура XVII - XVIII получению первичных вв., Историко- профессиональных культурное наследие умений и навыков		-	-
дисциплины, Германия XX века, Европейская практика), Практика по культура XVII - XVIII получению первичных вв., Историко- профессиональных культурное наследие умений и навыков			
XX века, Европейская практика), Практика по культура XVII - XVIII получению первичных вв., Историко- профессиональных культурное наследие умений и навыков		*	•
культура XVII - XVIII получению первичных вв., Историко- профессиональных культурное наследие умений и навыков			` -
вв., Историко- профессиональных культурное наследие умений и навыков			
культурное наследие умений и навыков			
		-	
Ημωπορυμωσκούς Τυγινομμίου μφοκατίπου		• • •	
			(Музейная практика),
		=	Практика по получению
города Волгоградской первичных умений и			-
области, Историческое навыков научно-			=
краеведение, История исследовательской			
		· ·	деятельности (Архивная
История Древней Руси, практика),			ž ,
История России, Преддипломная		История России,	Преддипломная

	История прориска мира	T740 0 V4TTVVV0
	История древнего мира,	практика
	История науки, История	
	общественной мысли в	
	России, История	
	политических партий,	
	История политических	
	партий Европы,	
	История сословий в	
	России, История	
	социальной защиты	
	детей в России, История	
	средних веков, История	
	стран Центральной и	
	Юго-Восточной Европы	
	в XX - начале XXI вв.,	
	История южных и	
	западных славян,	
	Культура Ренессанса,	
	Культура и быт Древней	
	Руси, Культура	
	повседневности	
	средневековья,	
	Материальная культура	
	восточных славян,	
	Новая история	
	зарубежных стран,	
	Новейшая история	
	зарубежных стран,	
	Основы теории	
	международных	
	отношений,	
	Политическая история	
	Британии в новое	
	время, Политическая	
	мысль Английского	
	Просвещения, Польша:	
	народ, история,	
	культура, Праздники и	
	традиции народов	
	России, Проблемы	
	Ренессанса в истории	
	Европы, Ренессанс в	
	истории Европы,	
	Современные	
	=	
	международные	
	отношения,	
	Становление	
	западноевропейского	
	гражданского общества,	
	Теория и история	
	политических партий в	
	России, Этнология	
CK-2	Англия XVII-XIX вв.,	Практика по получению
	Археология,	первичных

Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историкокультурное наследие Нижневолжского региона, Историография всемирной истории, Исторические города Волгоградской области, Историческое краеведение, История Донского казачества, История Древней Руси, История России, История древнего мира, История исторической науки, История науки, История общественной мысли в России, История политических партий, История политических партий Европы, История сословий в России, История социальной защиты детей в России, История средних веков, История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX - начале XXI вв., История южных и западных славян, Источниковедение, Культура Ренессанса, Культура повседневности средневековья, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая отечественная историография, Основы теории международных отношений, Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского

Просвещения, Польша:

профессиональных умений и навыков (Археологическая практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика), Практика по получению первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности (Архивная практика), Преддипломная практика

народ, история,
культура, Праздники и
традиции народов
России, Проблемы
Ренессанса в истории
Европы, Развитие
исторической науки в
России, Ренессанс в
истории Европы,
Современные
международные
отношения,
Становление
западноевропейского
гражданского общества,
Теория и история
политических партий в
России, Этнология

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Польша: общие сведения	ОК-1, СК-1-2	знать:
	о стране и народе		– основные этапы и особенности
			исторического развития Польши;
			уметь:
			– систематизировать процессы
			эволюции Польши;
			владеть:
			– историческими понятиями и
2	2. Польша в	ОК-1, СК-1-2	терминами;
2		OK-1, CK-1-2	знать:
	докапиталистическую эпоху и период перехода от		<ul> <li>особенности развития Польши на отдельных этапах;</li> </ul>
	феодализма к капитализму		уметь:
	феодализма к капитализму		– анализировать исторические и
			политические проблемы,
			устанавливать причинно-
			следственные связи в истории
			Польши до начала XX века;
			владеть:
			– технологиями научного анализа,
			использования и обновления

			знаний по истории Польши до начала XX века;
3	3. Польша в XX - начале XXI века	OK-1, CK-1-2	знать:  - современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы Польши; уметь:  - анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинноследственные связи в истории Польши в XX - начале XXI века; владеть:  - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Польши в XX - начале XXI века;

## Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Понимает	Применяет	Легко оперирует общенаучной
	специфику	содержание	терминологией, применяет
	философии и её	философских	законы научного мышления в
	отличие от	категорий и	написании учебных и научных
	мифологии,	понятий к анализу	работ различного уровня.
	религии и науки.	явлений	Способен к рефлексии и
	Называет	действительности,	самоконтролю, к чёткому
	универсальные	общественной и	обоснованию и защите своей
	философские	индивидуальной	мировоззренческой позиции.
	принципы,	жизни человека.	Владеет моральными нормами
	категории и законы,	Компетентно	нравственного поведения в
	действующие во	обосновывает	профессиональной
	всех областях	ценностные	деятельности, навыками
	материального и	характеристики	эстетической оценки явлений
	духовного мира.	своей профессии,	окружающей действительности.
	Знает основные	социально-	
	закономерности	нравственную	
	развития общества;	природу	
	понимает значение	конкретных форм	
	культуры в	труда. Умеет	
	развитии	квалифицированно	
	человечества.	работать с	
		социально-	
		научными и	
		гуманитарными	
		текстами.	
		Формирует и	
		обосновывает	
		личную позицию по	
		отношению к	

		проблемам	
		культуры и	
		общества.	
СК-1	Оперирует	Этапы, особенности	Свободно владеет историческим
CK-1	исторической	исторического	и историографическим
	терминологией,	процесса развития	материалом, знает основные
	пользуется	человеческой	концепции, точки зрения на
	основными	цивилизации; видит	дискуссионные вопросы
	категориями и	взаимосвязь	зарубежной и российской
	понятиями при	различных этапов	истории; формулирует и
	характеристике	исторического	аргументированно отстаивает
	= =	развития России, их	собственный взгляд на
	процессов и явлений; понимает	-	ключевые проблемы зарубежной
		подчиненность	1
	место и роль	основным законам	и российской истории. Способен
	России среди	развития	грамотно использовать
	других государств,	человеческого	исторический материал для
	различает основные	общества и	обоснования собственного
	направления	государства; может	видения исторических явлений и
	внешнеполитическо	последить влияние	процессов; сопоставляет
	го и	различных	события истории России и
	социокультурного	факторов на	всемирной истории различных
	взаимодействия в	процесс	исторических периодов, может
	процессе	исторического	формулировать собственные
	исторического	развития, основные	выводы; свободно
	развития; имеет	направления и	ориентируется в историческом
	представление о	характер	пространстве, интерпретирует
	роли личности в	внутренней и	знания отечественной и
	истории, о вкладе в	внешней политики.	всемирной истории. Владеет
	развитие России и	Использует	навыками аргументации и
	зарубежных стран	основные методы и	участия в дискуссиях на
	выдающихся	принципы	исторические темы; обладает
	политических и	исторического	навыками работы с различными
	общественных	исследования;	историческими источникам,
	деятелей; может	выявляет основные	применяет все основные методы
	охарактеризовать	исторические	исторического исследования,
	основные этапы	процессы и явления	грамотно излагает их
	исторического	в их взаимосвязи и	результаты; осознает
	развития	развитии при	взаимосвязь истории России и
	человеческой	анализе	мировой истории, понимает
	цивилизации.	исторических	роль и место России в системе
	Способен дать	источников и	мировых цивилизаций на
	целостную	литературы;	различных этапах исторического
	характеристику	составляет	развития в прошлом и в
	исторического	хронологические и	настоящее время.
	развития страны в	синхронистические	
	конкретный период;	таблицы, графики,	
	определяет	диаграммы, карты	
	причины, повод,	для сопоставления	
	последствия и	основных событий	
	значение основных	и явлений	
	исторических	всемирной истории	
	событий мировой	и истории России.	
	истории; выделяет	Опытом анализа	
	взаимосвязь	исторических	
	1	<u>.                                    </u>	1

		T	
	основных событий	источников и	
	и явлений	литературы,	
	отечественной и	применяет приемы	
	зарубежной	критического	
	истории. Свободно	осмысления	
	владеет и грамотно	исторической	
	использует	информации;	
	основные	комплексно	
	исторические	использует все	
	термины в процессе	виды исторических	
	устного и	источников;	
	письменного	свободно работает с	
	изложения	исторической	
	материала;	картой, владеет	
	способен	методикой работы с	
	анализировать	контурными	
	исторический	картами,	
	источник,	составлением	
	аргументировать	сложных таблиц,	
	свое видение	графиков и таблиц.	
	основных		
	направлений		
	исторического		
	развития; видит		
	взаимосвязь		
	событий и явлений		
	отечественной и		
	Daga Gryyayy yyamamyyyy		
	всеобщей истории.		
СК-2	Имеет	Понимает суть	Свободно оперирует знаниями
СК-2	Имеет представление об	научных	по вопросам научно-
СК-2	Имеет	научных исторических	по вопросам научно- концептуального становления и
СК-2	Имеет представление об	научных исторических концепций, готов к	по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях	научных исторических концепций, готов к дискуссии по	по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым	по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам	по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки	по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук.
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей.	по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников.	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует	по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные	по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников,
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего,	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников.	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики.	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-
CK-2	Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора	научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические	по вопросам научно- концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-

источников.	
Владеет навыками	
критического	
анализа	
исторических	
источников,	
методикой	
теоретического и	
практического	
исторического	
исследования.	

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	40	OK-1, CK-1-2	3
2	Участие в обсуждениях рефератов на	20	OK-1, CK-1-2	3
	практических занятиях			
3	Зачёт	40	OK-1, CK-1-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Реферат
- 2. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях
- 3. Зачёт