МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«История мировой культуры»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Историческое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Евдошилова В.
« 2 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
– способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Инновационные процессы в образовании 1, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Инновационные технологии в школьном историческом образовании, История мировой культуры, Источниковедение новой и новейшей истории зарубежных стран, Микроисторические исследования в глобальном контексте, Проблемы аргументации и обобщения в историческом исследовании	Научно-исследовательская работа
СК-1	Методология и методы научного исследования	Актуальные проблемы зарубежной истории XX - нач. XXI в., Дискуссионные вопросы отечественной истории, Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона, История зарубежной политической мысли, История исторической науки в России, История мировой культуры, История стран постсоветского	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

		пространства, Источниковедение новейшей отечественной истории, Источниковедение новой и новейшей истории зарубежных стран, Межэтнические отношения в современной России, Микроисторические исследования в глобальном контексте, Новейшая отечественная история, Основные тенденции современной зарубежной историографии, Политическое развитие России в конце XX - начале XXI вв., Проблемы аргументации и обобщения в историческом исследовании, Развитие культуры в современной России, Теория и история международных отношений, Этнография Нижневолжского региона	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Античная культура	ОПК-2, СК-1	знать: – основные процессы развития мировой культуры в период Античности; уметь:

			– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории мировой культуры;
2	Средневековая культура и Ренессанс	ОПК-2, СК-1	знать: – главные достижения средневековой культуры и Ренессанса; уметь: – систематизировать процессы эволюции культуры;
3	Культура Нового и Новейшего времени	ОПК-2, СК-1	знать: – мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития; уметь: – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; владеть: – историческими понятиями и терминами;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
ОПК-2	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции раз-вития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания

	проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.	современных проблем науки и образования для решении профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.
СК-1	Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем, владеет представлениями о научных основах исторического исследования.	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды исторических источников с помощью научного руководителя, обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы	Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.

		исследования.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение лекций	5	ОПК-2, СК-1	3з
2	Письменный мини-опрос	4	ОПК-2, СК-1	3з
3	Защита реферата	6	ОПК-2, СК-1	3з
4	Участие в дискуссии	5	ОПК-2, СК-1	3з
5	Тестирование в период 1 рубежного среза	10	ОПК-2, СК-1	3з
6	Тестирование в период 2 рубежного среза	10	ОПК-2, СК-1	3з
7	Подготовка реферата	10	ОПК-2, СК-1	3з
8	Ведение словаря понятий	10	ОПК-2, СК-1	3з
9	Зачет	40	ОПК-2, СК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение лекций
2. Письменный мини-опрос
3. Защита реферата
4. Участие в дискуссии
5. Тестирование в период 1 рубежного среза
6. Тестирование в период 2 рубежного среза
7. Подготовка реферата
8. Ведение словаря понятий
9. Зачет