

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

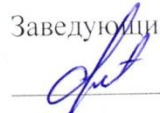
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Правовая защита детей сирот и ДОБПР»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Широ С.В.
« 25 » июля 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способность выполнять профессиональные задачи по правовому обучению и правовому воспитанию обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (СК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Безопасность жизнедеятельности, Образовательное право	Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданско-процессуальная защита прав участников образовательного процесса, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита прав потребителей, Защита прав потребителей образовательных услуг, Земельное право, Избирательное право и избирательная система, Имущественные права и обязанности несовершеннолетних, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Криминалистика, Криминология девиантного поведения, Международное право, Нормативно-правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Основные направления	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика)

		государственной политики в сфере формирования правовой культуры населения, Основы юридической педагогики, Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, Права человека, Право интеллектуальной собственности, Право социального обеспечения, Правовая защита детей сирот и ДОБПР, Правовое обеспечение управления системой образования, Правовое регулирование противодействия коррупции в сфере образования, Правовые основы защиты детства, Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений, Правозащитная компетентность учителя, Правозащитная культура педагога, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Римское право, Российское предпринимательское право, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное исполнительное право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Финансовое право, Школьная медиация, Экологическое право,	
--	--	--	--

		Экономика образования, Ювенальное право, Юридическая ответственность несовершеннолетних	
ОПК-4	Образовательное право	Административное право, Гражданско- процессуальная защита прав участников образовательного процесса, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита прав потребителей, Защита прав потребителей образовательных услуг, Земельное право, Избирательное право и избирательная система, Имущественные права и обязанности несовершеннолетних, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Международное право, Нормативно-правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Основные направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры населения, Основы юридической педагогике, Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, Права человека, Право интеллектуальной собственности, Право социального обеспечения, Правовая защита детей сирот и ДОБПР, Правовое обеспечение управления системой образования, Правовое	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика)

		регулирование противодействия коррупции в сфере образования, Правовые основы защиты детства, Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений, Правозащитная компетентность учителя, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Римское право, Российское предпринимательское право, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное исполнительное право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Финансовое право, Школьная медиация, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая ответственность несовершеннолетних	
СК-3		Защита прав потребителей образовательных услуг, Правовая защита детей сирот и ДОБПР, Правовое обеспечение управления системой образования, Правовые основы защиты детства, Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений, Правозащитная компетентность учителя, Трудовое право, Школьная	Преддипломная практика

		медиация, Юридическая ответственность несовершеннолетних	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Законодательные основы статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ОК-7, ОПК-4	знать: – содержание международных и национальных правовых актов, регламентирующих особенности статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также основные категории и понятия в сфере правовой защиты данной категории несовершеннолетних; уметь: – свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с защитой прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; владеть: – нормативно-правовой терминологией, связанной с защитой прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
2	Система органов, учреждений и организаций, осуществляющих защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ОК-7, ОПК-4, СК-3	знать: – содержание правовых актов, регламентирующих деятельность органов власти и учреждений по осуществлению и восстановлению нарушенных прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также формы и методы работы по защите прав данной категории несовершеннолетних общественных организаций; уметь:

			– анализировать деятельность государственных органов и органов местного самоуправления, общественных организаций по вопросам защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; владеть: – навыками анализа возможных ситуаций, приводящих к нарушению прав ребенка-сироты, и практики их разрешения компетентными органами власти и соответствующими учреждениями и организациями;
3	Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ОК-7, ОПК-4	знать: – механизм выявления и постановки на учет в государственном банке данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; особенности усыновления (удочерения) детей, установления опеки и попечительства, организации приемных семей, а также нетрадиционные формы устройства детей-сирот в РФ; уметь: – определять оптимальную форму устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, с учетом его личностных, возрастных и психофизических особенностей на основе знания законодательной базы, регламентирующей вопросы выявления и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; владеть: – теоретическими основами правового регулирования процедуры выявления и устройства детей-сирот, а также навыками анализа различных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с позиций наилучшего обеспечения их прав и законных интересов;
4	Правовой статус детей, оставшихся без попечения родителей	ОК-7, ОПК-4, СК-3	знать: – нормативно-правовые акты, устанавливающие дополнительные гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальные права

			данной категории несовершеннолетних в различных областях их жизнедеятельности; уметь: – применять полученные знания в профессиональной деятельности и способствовать всемерному осуществлению прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защищать их по мере необходимости; владеть: – навыками анализа особенностей правового статуса конкретного ребенка, оставшегося без попечения родителей;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
ОПК-4	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения,	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной

	ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
СК-3	Имеет представление об основных характеристиках социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей на основе которых способен организовать правовое образование обучающихся и воспитанников. Понимает суть использования отдельных форм и методов правового образования в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. владеет некоторыми способами и методами организации правового	Понимает суть социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности детей с учетом которых может организовать правовое образование обучающихся и воспитанников. Способен применять формы и методы правового образования в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. владеет навыками применения различных способов организации правового образования обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Свободно оперирует знаниями о современных образовательных технологиях правового образования соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. Способен в полном объеме применять современные образовательные технологии правового образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их развития и образовательными потребностями. владеет современными технологиями организации правового образования соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям, навыками самостоятельного проектирования новых образовательных технологий.

	образования обучающихся.		
--	--------------------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Оценка работы на практических занятиях	25	ОК-7, ОПК-4, СК-3	8
2	Защита рефератов	10	ОК-7, ОПК-4, СК-3	8
3	Тест	10	ОК-7, ОПК-4, СК-3	8
4	СРС	15	ОК-7, ОПК-4, СК-3	8
5	Зачет	40	ОК-7, ОПК-4, СК-3	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Оценка работы на практических занятиях
2. Защита рефератов
3. Тест
4. СРС
5. Зачет