

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

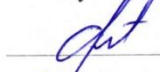
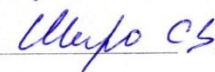
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Правовые основы обеспечения безопасности
образовательных учреждений»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / 
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность выполнять профессиональные задачи по правовому обучению и правовому воспитанию обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (СК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|---|
| ОК-7 | Безопасность жизнедеятельности, Образовательное право | Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданско-процессуальная защита прав участников образовательного процесса, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита прав потребителей, Защита прав потребителей образовательных услуг, Земельное право, Избирательное право и избирательная система, Имущественные права и обязанности несовершеннолетних, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Криминалистика, Криминология девиантного поведения, Международное право, Нормативно-правовое регулирование труда несовершеннолетних | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p> рабочников, Основные направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры населения, Основы юридической педагогике, Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, Права человека, Право интеллектуальной собственности, Право социального обеспечения, Правовая защита детей сирот и ДОБПР, Правовое обеспечение управления системой образования, Правовое регулирование противодействия коррупции в сфере образования, Правовые основы защиты детства, Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений, Правозащитная компетентность учителя, Правозащитная культура педагога, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Римское право, Российское предпринимательское право, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное исполнительное право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Финансовое право, </p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------|-----------------------|---|--|
| | | Школьная медиация, Экологическое право, Экономика образования, Ювенальное право, Юридическая ответственность несовершеннолетних | |
| ОПК-4 | Образовательное право | Административное право, Гражданско- процессуальная защита прав участников образовательного процесса, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита прав потребителей, Защита прав потребителей образовательных услуг, Земельное право, Избирательное право и избирательная система, Имущественные права и обязанности несовершеннолетних, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Международное право, Нормативно-правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Основные направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры населения, Основы юридической педагогике, Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, Права человека, Право интеллектуальной собственности, Право социального обеспечения, Правовая защита детей сирот и ДОБПР, Правовое обеспечение управления | Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика) |

| | | | |
|------|------------|--|---|
| | | <p>системой образования, Правовое регулирование противодействия коррупции в сфере образования, Правовые основы защиты детства, Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений, Правозащитная компетентность учителя, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Римское право, Российское предпринимательское право, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное исполнительное право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Финансовое право, Школьная медиация, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая ответственность несовершеннолетних</p> | |
| ПК-3 | Педагогика | <p>Изучение вопросов культуры в обучении истории, Использование исторических источников в обучении истории, История методической мысли в России, Концепции содержания школьного учебника истории, Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории, Основы экологической культуры, Основы</p> | <p>Педагогическая практика (воспитательная)</p> |

| | | | |
|------|--|--|------------------------|
| | | юридической педагогики, Правовые основы защиты детства, Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений, Преподавание региональной истории в школе | |
| СК-3 | | Защита прав потребителей образовательных услуг, Правовая защита детей сирот и ДОБР, Правовое обеспечение управления системой образования, Правовые основы защиты детства, Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений, Правозащитная компетентность учителя, Трудовое право, Школьная медиация, Юридическая ответственность несовершеннолетних | Преддипломная практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Основы безопасности образовательных организаций | ОК-7, ОПК-4, ПК-3, СК-3 | знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение безопасности образовательных учреждений, основные понятия и категории в сфере безопасности образовательных организаций; |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с обеспечением безопасности обучающихся, образовательных организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовой терминологией, связанной с обеспечением безопасности обучающихся, воспитанников, образовательных организаций; |
| 2 | Обеспечение безопасности образовательных организаций | ОК-7, ОПК-4, ПК-3, СК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели угроз, обеспечения безопасности, модели нарушений, особенности деятельности правоохранительных органов по обеспечению безопасности образовательных организаций, а также основные технологии правозащитной деятельности педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу по обеспечению безопасности образовательных организаций; – анализировать деятельность государственных и общественных организаций по вопросам безопасности образовательных организаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы по организации обеспечения безопасности образовательных организаций, а также навыками анализа возможных ситуаций, приводящих к нарушению требований безопасности образовательных организаций; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| ОК-7 | Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно- | Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, | Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности. | правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности. | обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав. |
| ОПК-4 | Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии. | Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности. | Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования. |
| ПК-3 | Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций | Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные | Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и |

| | | |
|---|--|---|
| <p>воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать</p> | <p>концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать</p> | <p>структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и</p> |
|---|--|---|

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> | <p>содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> | <p>внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p> |
| СК-3 | <p>Имеет представление об основных характеристиках социальных, возрастных, психофизических и</p> | <p>Понимает суть социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности детей с учетом которых</p> | <p>Свободно оперирует знаниями о современных образовательных технологиях правового образования соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | индивидуальных особенностей детей на основе которых способен организовать правовое образование обучающихся и воспитанников. Понимает суть использования отдельных формах и методов правового образования в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. владеет некоторыми способами и методами организации правового образования обучающихся. | может организовать правовое образование обучающихся и воспитанников. Способен применять формы и методы правового образования в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. владеет навыками применения различных способов организации правового образования обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. | потребностям. Способен в полном объеме применять современные образовательные технологии правового образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их развития и образовательными потребностями. владеет современными технологиями организации правового образования соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям, навыками самостоятельного проектирования новых образовательных технологий. |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-----------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Опрос | 40 | ОК-7, ОПК-4, ПК-3, СК-3 | 10 |
| 2 | Написание эссе | 10 | ОК-7, ОПК-4, ПК-3, СК-3 | 10 |
| 3 | Решение проблемных ситуаций | 10 | ОК-7, ОПК-4, ПК-3, СК-3 | 10 |
| 4 | Аттестация с оценкой | 40 | ОК-7, ОПК-4, ПК-3, СК-3 | 10 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Написание эссе
3. Решение проблемных ситуаций
4. Аттестация с оценкой