

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра менеджмента и экономики образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


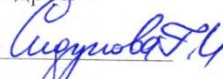
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Экономика образования**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 /   
«30» *июне* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Безопасность жизнедеятельности, Образовательное право	Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданско-процессуальная защита прав участников образовательного процесса, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита прав потребителей, Защита прав потребителей образовательных услуг, Земельное право, Избирательное право и избирательная система, Имущественные права и обязанности несовершеннолетних, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Криминалистика, Криминология девиантного поведения, Международное право, Нормативно-правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Основные направления	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика)

		<p>государственной политики в сфере формирования правовой культуры населения, Основы юридической педагогики, Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, Права человека, Право интеллектуальной собственности, Право социального обеспечения, Правовая защита детей сирот и ДОБПР, Правовое обеспечение управления системой образования, Правовое регулирование противодействия коррупции в сфере образования, Правовые основы защиты детства, Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений, Правозащитная компетентность учителя, Правозащитная культура педагога, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Римское право, Российское предпринимательское право, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное исполнительное право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Финансовое право, Школьная медиация, Экологическое право,</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Экономика образования, Ювенальное право, Юридическая ответственность несовершеннолетних	
ОПК-1	Педагогика, Психология	Основы экологической культуры, Экономика образования	Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (воспитательная)
ПК-7	Методика обучения истории, Методика обучения праву	Взаимодействие школы и современной семьи, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Экономика образования	

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Образование как важнейшая сфера жизни общества	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия экономики образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>
2	Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия экономики образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>
3	Хозяйственный механизм	ОК-7	<p>знать:</p>

	системы образования		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы экономики образования;</li> <li>уметь:</li> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>
4	Финансирование образования	ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– современный механизм финансирования образования;</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками работы с нормативными документами;</li> </ul>
5	Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;</li> </ul>
6	Продвижение образовательных услуг	ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– сущность и особенности образовательной услуги;</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
7	Внебюджетные средства образовательного учреждения	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– современный механизм финансирования образования;</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать результативность</li> </ul>

			<p>деятельности образовательных учреждений;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
8	Организация труда и заработная плата в образовательном учреждении	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы формирования системы оплаты труда;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>
9	Предпринимательство в образовании	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательства в сфере образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых</p>	<p>Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов,</p>	<p>Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>

	документов, их классификации в профессиональной деятельности.	необходимых для участия в различных сферах деятельности.	
ОПК-1	<p>Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p>	<p>Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.</p>	<p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в</p>

	опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Задания практических занятий	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-7	4
2	Тестирование в рамках рубежных срезов	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-7	4
3	Зачет	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-7	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания практических занятий
2. Тестирование в рамках рубежных срезов
3. Зачет