

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Конституционное право России»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Широ С.В.
«16» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Безопасность жизнедеятельности, Образовательное право	Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданско-процессуальная защита прав участников образовательного процесса, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита прав потребителей, Защита прав потребителей образовательных услуг, Земельное право, Избирательное право и избирательная система, Имущественные права и обязанности несовершеннолетних, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Криминалистика, Криминология девиантного поведения, Международное право, Нормативно-правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Основные направления	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика)

		<p>государственной политики в сфере формирования правовой культуры населения, Основы юридической педагогики, Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, Права человека, Право интеллектуальной собственности, Право социального обеспечения, Правовая защита детей сирот и ДОБПР, Правовое обеспечение управления системой образования, Правовое регулирование противодействия коррупции в сфере образования, Правовые основы защиты детства, Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений, Правозащитная компетентность учителя, Правозащитная культура педагога, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Римское право, Российское предпринимательское право, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное исполнительное право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Финансовое право, Школьная медиация, Экологическое право,</p>	
--	--	--	--

		Экономика образования, Ювенальное право, Юридическая ответственность несовершеннолетних	
ОПК-4	Образовательное право	Административное право, Гражданско- процессуальная защита прав участников образовательного процесса, Гражданское право, Гражданское процессуальное право, Защита прав потребителей, Защита прав потребителей образовательных услуг, Земельное право, Избирательное право и избирательная система, Имущественные права и обязанности несовершеннолетних, Конституционное право России, Конституционное право зарубежных стран, Международное право, Нормативно-правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Основные направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры населения, Основы юридической педагогики, Особенности правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, Права человека, Право интеллектуальной собственности, Право социального обеспечения, Правовая защита детей сирот и ДОБПР, Правовое обеспечение управления системой образования, Правовое	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Правовая практика)

		<p>регулирование противодействия коррупции в сфере образования, Правовые основы защиты детства, Правовые основы обеспечения безопасности образовательных учреждений, Правозащитная компетентность учителя, Правоохранительные органы, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Римское право, Российское предпринимательское право, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное исполнительное право, Уголовное право, Уголовное процессуальное право, Финансовое право, Школьная медиация, Экологическое право, Ювенальное право, Юридическая ответственность несовершеннолетних</p>	
ПК-1	Методика обучения истории, Методика обучения праву	<p>Авторские технологии обучения праву, Изучение вопросов культуры в обучении истории, Использование исторических источников в обучении истории, История методической мысли в России, Конституционное право России, Концепции содержания школьного учебника истории, Методы и приемы продуктивного чтения текста на уроках истории, Правовое</p>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		воспитание школьников, Преподавание региональной истории в школе, Работа с нормативно-правовыми документами на уроках права, Современные подходы к оцениванию в обучении праву, Становление школьного правового образования в России	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в конституционное право Российской Федерации	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия конституционного права России и систему источников конституционного права России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить конституционно-правовые нормы исходя из их юридической силы;
2	Основы конституционного строя Российской Федерации	ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы конституционного строя России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России, и анализировать их; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применять конституционно-правовые акты, регулирующих основы политических, экономических, социальных и иных отношений в России;

3	Основы правового статуса личности	ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы правового положения человека и гражданина в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и толковать юридические факты, конституционно-правовые нормы и конституционно-правовые отношения затрагивающие правовое положение человека и гражданина в России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих правовое положение человека и гражданина в России;
4	Федеративное устройство России	ОК-7, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы государственного правления, государственного устройства и политический режим в России и основы их нормативно-правового закрепления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск конституционно-правовых актов, регулирующих федеративные отношения в России, и анализировать их;
5	Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конституционные основы формирования и функционирования системы государственной власти и местного самоуправления в России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику месту, роли и полномочиям того или иного органа государственной власти в системе органов государственной власти и органа местного самоуправления в системе муниципальной власти в России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применять конституционно-правовые нормы, регулирующих деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в России;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
ОПК-4	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о	Демонстрирует прочные теоретические	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения

	<p>закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>	<p>предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ОК-7, ОПК-4, ПК-1	3
2	Тест	15	ОК-7, ОПК-4	3
3	Дискуссия	10	ОК-7, ОПК-4	3

4	Кейс-задача	10	ОК-7, ОПК-4	3
5	Реферат	10	ОК-7, ОПК-4	3
6	Экзамен	40	ОК-7, ОПК-4, ПК-1	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Тест
3. Дискуссия
4. Кейс-задача
5. Реферат
6. Экзамен