

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Новейшая история зарубежных стран»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Право», «История»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*И.И. / Явдошина*  
« 2 » *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--------------------------|--|--|
| ОК-1            | Культурология, Философия | Антропология профессий, Европейская культура в XVII-XVIII в., Западноевропейское гражданское общество в Новое время, Историография всемирной истории, История Германии в XX в., История древнего мира, История западных и южных славян, История исторической науки, История средних веков, Культура повседневности Средневековья, Логика, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Основы теории международных отношений, Политическая мысль Английского просвещения, Политология, Польша: народ, история, |  |

|      |                        |  |                        |
|------|------------------------|--|------------------------|
|      |                        | культура, Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе, Ренессанс в истории Европы, Ренессанс в поисках личности, Современные международные отношения, Современные проблемы науки  |                        |
| ОК-2 | Архивоведение, История | Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственная символика России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историческое краеведение, История Древней Руси, История России, История науки, История русской православной церкви, Источниковедение, Культура и быт Древней Руси, Материальная культура восточных славян (по археологическим памятникам), Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая отечественная историография, Политология, Праздники и традиции народов России, Прикладная культурология, Проблемы развития России в конце XVIII-нач. XIX вв.: роль личности в истории, | Преддипломная практика |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | Русская палеография,<br>Теория и история<br>политических партий в<br>России, Этнология   |   |
| СК-1 |  | Археология,<br>Вспомогательные<br>исторические<br>дисциплины,<br>Европейская культура в<br>XVII-XVIII в.,<br>Западноевропейское<br>гражданское общество в<br>Новое время, Историко-<br>культурное наследие<br>Волгоградской области,<br>Историческое<br>краеведение, История<br>Германии в XX в.,<br>История Древней Руси,<br>История России,<br>История древнего мира,<br>История западных и<br>южных славян, История<br>науки, История русской<br>православной церкви,<br>История средних веков,<br>Культура и быт Древней<br>Руси, Культура<br>повседневности<br>Средневековья,<br>Материальная культура<br>восточных славян (по<br>археологическим<br>памятникам), Новая<br>история зарубежных<br>стран, Новейшая<br>история зарубежных<br>стран, Основы теории<br>международных<br>отношений,<br>Политическая мысль<br>Английского<br>просвещения, Польша:<br>народ, история,<br>культура, Праздники и<br>традиции народов<br>России, Проблемы<br>развития России в конце<br>XVIII- нач. XIX вв.: роль<br>личности в истории,<br>Проблемы<br>формирования<br>национальных<br>государств и культур в | Практика по получению<br>первичных<br>профессиональных<br>умений и навыков<br>(Археологическая<br>практика Музейная<br>практика), Практика по<br>получению первичных<br>умений и навыков<br>научно-<br>исследовательской<br>деятельности (Архивная<br>практика),<br>Преддипломная<br>практика |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  | <p>Европе, Ренессанс в истории Европы, Ренессанс в поисках личности, Русская палеография, Современные международные отношения, Теория и история политических партий в России, Этнология</p>   |   |
| СК-2 |  | <p>Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Европейская культура в XVII-XVIII в., Западноевропейское гражданское общество в Новое время, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография всемирной истории, Историография истории России, Историческое краеведение, История Германии в XX в., История Древней Руси, История России, История древнего мира, История западных и южных славян, История исторической науки, История науки, История русской православной церкви, История средних веков, Источниковедение, Культура повседневности Средневековья, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая отечественная историография, Основы теории международных отношений, Политическая мысль Английского просвещения, Польша: народ, история,</p> | <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика Музейная практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика), Преддипломная практика</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | культура, Праздники и традиции народов России, Проблемы развития России в конце XVIII- нач. XIX вв.: роль личности в истории, Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе, Ренессанс в истории Европы, Ренессанс в поисках личности, Русская палеография, Современные международные отношения, Теория и история политических партий в России, Этнология |  |
|--|--|--|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Введение. Международные отношения в 1918 – 1939 гг.  | ОК-1-2, СК-1-2          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с историческими картами;</li> </ul> |
| 2 | Социально-экономическое и государственно-политическое развитие стран Запада и Востока в 1918 – 1939 гг.. | ОК-1-2, СК-1-2          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный</li> </ul>   |

|   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
|   |  |                | <p>период новейшей истории;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов;</li> <li>– навыками работы с историческими понятиями и терминами;</li> </ul>  |
| 3 | Вторая мировая война. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.                                     | ОК-1-2, СК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами исследования международных отношений;</li> </ul>  |
| 4 | Социально-экономическое и государственно-политическое развитие стран Запада и Востока во второй половине XX – н. XXI вв. | ОК-1-2, СК-1-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| ОК-1 | <p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p> | <p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p> | <p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>   |
| ОК-2 | <p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории,</p> | <p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и</p>   | <p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной</p> |



|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.                                       | всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.   | работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.   |
| СК-1 | Оперирует исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся | Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы | Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | <p>политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p> | <p>исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытном анализе исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p> | <p>навыками работы с различными историческими источникам, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p> |
| СК-2 | <p>Имеет представление об этапах развития и</p>   | <p>Понимает суть научных исторических</p>   | <p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.</p> | <p>концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.</p> | <p>развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.</p> |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                           | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Вопросы и задания к семинарским занятиям     | 30    | ОК-1-2, СК-1-2          | 8       |
| 2 | Создание исторической карты с помощью ИКТ    | 7     | СК-1                    | 8       |
| 3 | Рецензия                                     | 8     | СК-2                    | 8       |
| 4 | Сравнительный анализ исторических источников | 7     | СК-1-2                  | 8       |
| 5 | Проблемно-аналитическое задание              | 8     | СК-1-2                  | 8       |
| 6 | Аттестация с оценкой                         | 40    | ОК-1-2, СК-1-2          | 8       |
| 7 | Вопросы и задания к семинарским занятиям     | 30    | ОК-1-2, СК-1-2          | 9       |
| 8 | Глоссарий                                    | 7     | СК-1                    | 9       |

|    |  |    |                |    |
|----|--|----|----------------|----|
| 9  | Рецензия                                 | 8  | СК-2           | 9  |
| 10 | Учебно-графический материал              | 7  | СК-1           | 9  |
| 11 | Проблемно-аналитическое задание          | 8  | СК-1-2         | 9  |
| 12 | Экзамен                                  | 40 | ОК-1-2, СК-1-2 | 9  |
| 13 | Вопросы и задания к семинарским занятиям | 30 | ОК-1-2, СК-1-2 | 10 |
| 14 | Проблемно-аналитическое задание          | 20 | СК-1           | 10 |
| 15 | Эссе                                     | 10 | СК-1-2         | 10 |
| 16 | Аттестация с оценкой                     | 40 | ОК-1-2, СК-1-2 | 10 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Вопросы и задания к семинарским занятиям
2. Создание исторической карты с помощью ИКТ
3. Рецензия
4. Сравнительный анализ исторических источников
5. Проблемно-аналитическое задание
6. Аттестация с оценкой
7. Глоссарий
8. Учебно-графический материал

9. Экзамен

10. Эссе