

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Межэтнические отношения и межнациональные  
конфликты в современной России»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 | Бессонов Е.Ю.  
«27» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|--|--|
| ОК-2            | Архивоведение, История  | Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственная символика России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историческое краеведение, История Древней Руси, История России, История науки, История русской православной церкви, Источниковедение, Культура и быт Древней Руси, Материальная культура восточных славян (по археологическим памятникам), Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая отечественная историография, Политология, Праздники и традиции | Преддипломная практика                       |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   | народов России,<br>Прикладная<br>культурология,<br>Проблемы развития<br>России в конце XVIII-<br>нач. XIX вв.: роль<br>личности в истории,<br>Русская палеография,<br>Теория и история<br>политических партий в<br>России, Этнология |  |
| ОК-5 | История,<br>Культурология,<br>Профессиональная<br>этика | Государственная<br>символика России,<br>История Древней Руси,<br>История России,<br>Межэтнические<br>отношения и<br>межнациональные<br>конфликты в<br>современной России,<br>Прикладная<br>культурология                             | Педагогическая<br>практика<br>(воспитательная) |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Этнический состав населения современной России. Этнические процессы в истории и современности. | ОК-2, ОК-5              | знать:<br>– иметь представление о многообразии этнического и расового состава России;<br>уметь:<br>– обобщать, анализировать и воспринимать информацию;<br>владеть:<br>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике; |
| 2 | Межэтнические отношения в современном мире. Нация, национальное и национальный вопрос.         | ОК-2, ОК-5              | знать:<br>– иметь представление о сущности межэтнических отношений, их многообразии и факторах, на них влияющих, о национальном вопросе в истории и  |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   |   |            | современности;<br>уметь:<br>– выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия;<br>владеть:<br>– методикой научного исследования;   |
| 3 | Основы этнической психологии. Этнические установки. Этнические стереотипы. Этнические предрассудки.                                   | ОК-2, ОК-5 | знать:<br>– иметь представление об этническом самосознании, этнической идентичности, уметь определить тип идентичности;<br>уметь:<br>– определять психологию, цели и причины складывания политических и этнических мифов;<br>владеть:<br>– научной этнопсихологической терминологией;     |
| 4 | Межэтнические, межнациональные конфликты в современном мире и на постсоветском пространстве. Управление межнациональными отношениями. | ОК-2, ОК-5 | знать:<br>– основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;<br>уметь:<br>– обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфликтов, находить истоки конфликтов в этнической истории;<br>владеть:<br>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|--|--|
| ОК-2            | Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отдаления научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, | Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и | Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <p>может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p> | <p>литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p> | <p>исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>        |
| ОК-5 | <p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт.</p>   | <p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие</p>   | <p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p> | <p>государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p> | <p>России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p> |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------|---------|
|---|--------------------|-------|-------------|---------|

|   |  |    | <b>компетенции</b> |   |
|---|--|----|--------------------|---|
| 1 | Блиц-опрос по терминологии   | 5  | ОК-2, ОК-5         | 7 |
| 2 | Индивидуальный проект по выбору студента «Этносы России: традиции и современные реалии межэтнических отношений»        | 15 | ОК-2, ОК-5         | 7 |
| 3 | Презентации- «Традиции и современность народов России: отношения к «своим» и «чужим», «Основы национального характера» | 15 | ОК-2, ОК-5         | 7 |
| 4 | Мини-проект «Национальная политика в России»   | 15 | ОК-2, ОК-5         | 7 |
| 5 | Деловая игра (мозговой штурм)  | 10 | ОК-2, ОК-5         | 7 |
| 6 | Итоговая аттестация  | 40 | ОК-2, ОК-5         | 7 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Блиц-опрос по терминологии
2. Индивидуальный проект по выбору студента «Этносы России: традиции и современные реалии межэтнических отношений»
3. Презентации- «Традиции и современность народов России: отношения к «своим» и «чужим», «Основы национального характера»
4. Мини-проект «Национальная политика в России»
5. Деловая игра (мозговой штурм)
6. Итоговая аттестация