

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Логика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Право», «История»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*М.Х.* / *Измалева Л.В.*

«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Антропология профессий, Европейская культура в XVII-XVIII в., Западноевропейское гражданское общество в Новое время, Историография всемирной истории, История Германии в XX в., История древнего мира, История западных и южных славян, История исторической науки, История средних веков, Культура повседневности Средневековья, Логика, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Основы теории международных отношений, Политическая мысль Английского просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Проблемы формирования национальных государств и культур в Европе, Ренессанс в истории Европы,	

		Ренессанс в поисках личности, Современные международные отношения, Современные проблемы науки	
ПК-11	Педагогика	Дискурсы педагогической деятельности, История античной педагогики, Логика, Национальное образование в России, Педагогика эпохи Великой французской революции, Прикладная культурология	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи логики	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение логики и других сфер человеческого бытия •</li> </ul> <p>Основные направления и этапы становления логики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сновные направления и этапы становления логики как науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в особенностях логического мышления;</li> <li>– различать основные исторические виды логики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных подходов в логике;</li> <li>– навыками дифференциации чувственного и рационального познания;</li> </ul>
2	Логика и язык	ОК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе;</li> <li>– особенности функционирования</li> </ul>

			<p>языка как знаковой информационной системы;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предметное и смысловое значение языковых выражений;</li> <li>– различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа семантических категорий языка;</li> </ul>
3	Основные законы (принципы) правильного мышления	ОК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировками и сущностным знанием основных законов логики;</li> </ul>
4	Основные формы правильного мышления. Понятие	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;</li> <li>– принципы и нормы классификации понятий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями;</li> <li>– использовать родо-видовые и генетические определения понятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения, ограничения, деления понятий;</li> <li>– методами классификации понятий по объему и содержанию;</li> </ul>
5	Суждение	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и общую характеристику суждений;</li> <li>– соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать виды простых суждений;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность; владеть:</li> <li>– приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;</li> </ul>
6	Умозаключение: дедуктивные умозаключения; индуктивные умозаключения; умозаключения по аналогии	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением;</li> <li>– специфику дедуктивных умозаключений и их типологию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями;</li> <li>– выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками логики высказываний;</li> <li>– навыками логического вывода: прямого и косвенного;</li> </ul>
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и формы доказательного рассуждения;</li> <li>– содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;</li> <li>– использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений;</li> <li>– навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;</li> </ul>
8	Опровержение	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и природу опровержения в споре;</li> <li>– правила ведения научной дискуссии;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;</li> </ul>
9	Логика и наука. Проблема. Гипотеза. Теория	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;</li> <li>– трансформировать недостаточность знания в научную проблему;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>

	культуры в развитии человечества.	труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать

	исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.	для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	ОК-1, ПК-11	2
2	Выполнение тестовых заданий	10	ОК-1	2
3	Написание контрольной работы	5	ОК-1	2
4	Решение логических задач	5	ОК-1	2
5	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-1	2
6	Терминологический диктант	10	ОК-1	2
7	Зачет	40	ОК-1, ПК-11	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.



Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Написание контрольной работы
4. Решение логических задач
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Терминологический диктант
7. Зачет