

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Развитие исторической науки в России»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 И. Болотова ЗНО
«24» 06. 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История, Прикладная культурология	Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственная символика России, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Исторические города Волгоградской области, Историческое краеведение, История Донского казачества, История Древней Руси, История России, История науки, История общественной мысли в России, История сословий в России, История социальной защиты детей в России, История философии, Источниковедение, Культура и быт Древней Руси, Материальная культура восточных славян, Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России, Новейшая история зарубежных стран,	Преддипломная практика

		<p>Новейшая отечественная историография, Политические отношения и политическая культура в современной России, Политология, Праздники и традиции народов России, Развитие исторической науки в России, Теория и история политических партий в России, Этнология</p>	
СК-2		<p>Англия XVII-XIX вв., Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография всемирной истории, Исторические города Волгоградской области, Историческое краеведение, История Донского казачества, История Древней Руси, История России, История древнего мира, История исторической науки, История науки, История общественной мысли в России, История политических партий, История политических партий Европы, История сословий в России, История социальной защиты детей в России, История средних веков, История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX - начале XXI вв., История южных и западных славян, Источниковедение,</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика), Преддипломная практика</p>

		<p>Культура Ренессанса, Культура повседневности средневековья, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая отечественная историография, Основы теории международных отношений, Политическая история Британии в новое время, Политическая мысль Английского Просвещения, Польша: народ, история, культура, Праздники и традиции народов России, Проблемы Ренессанса в истории Европы, Развитие исторической науки в России, Ренессанс в истории Европы, Современные международные отношения, Становление западноевропейского гражданского общества, Теория и история политических партий в России, Этнология</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Возникновение и развитие исторических знаний в средневековой Руси.	ОК-2, СК-2	<p>знать: – этапы накопления и развития исторических знаний и в России;</p> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать период накопления исторических знаний в России; владеть: – понятийно-категориальным аппаратом историографической науки;
2	Становление и эволюция направлений в отечественной историографии, их связь с идейно-политическими течениями.	ОК-2, СК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России; уметь: – определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму; владеть: – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
3	Историческая наука в XIX-начале XX вв. Творческое наследие крупнейших историков.	ОК-2, СК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование; уметь: – выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований; владеть: – навыками работы с историографическими источниками;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных,	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при

	<p>понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
СК-2	<p>Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и</p>	<p>Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики.</p>	<p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.</p>

	использования методов сбора исторической информации.	Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аннотированный указатель журнальных статей	10	ОК-2, СК-2	8
2	Анализ историографических источников разных видов	10	ОК-2, СК-2	8
3	Учебный проект	10	ОК-2, СК-2	8
4	Подготовка к рубежному срезу	10	ОК-2, СК-2	8
5	Подготовка к семинарским занятиям	20	ОК-2, СК-2	8
6	Экзамен	40	ОК-2, СК-2	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аннотированный указатель журнальных статей
2. Анализ историографических источников разных видов
3. Учебный проект
4. Подготовка к рубежному срезу
5. Подготовка к семинарским занятиям
6. Экзамен