



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность интерпретировать социально-политические и культурные явления и процессы (СК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Авторские технологии обучения истории, Англия XVII-XIX вв., Антропология профессий, Германия XX века, Европейская культура XVII - XVIII вв., Историография всемирной истории, История древнего мира, История исторической науки, История политических партий, История политических партий Европы, История средних веков, История стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XX - начале XXI вв., История философии, История южных и западных славян, Культура Ренессанса, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культура повседневности средневековья, Логика, Методическое сопровождение	

		<p> деятельности учителя,  Новая история  зарубежных стран,  Новейшая история  зарубежных стран,  Основы современного  арт-менеджмента,  Основы теории  международных  отношений,  Политическая история  Британии в новое  время, Политическая  мысль Английского  Просвещения,  Политология, Польша:  народ, история,  культура, Правовая  компетентность  учителя, Проблемы  Ренессанса в истории  Европы,  Религиоведение,  Ренессанс в истории  Европы, Современная  ценностная картина  мира, Современные  международные  отношения,  Современные проблемы  науки, Социология,  Социология культуры,  Становление  западноевропейского  гражданского общества </p>	
ОК-5	<p> История,  Культурология,  Прикладная  культурология,  Профессиональная  этика </p>	<p> Государственная  символика России,  История Древней Руси,  История России,  Культура и  межкультурное  взаимодействие в  современном мире,  Межэтнические  отношения и  межнациональные  конфликты в  современной России,  Методическое  сопровождение  деятельности учителя,  Основы современного  арт-менеджмента,  Религиоведение, </p>	<p> Педагогическая  практика  (воспитательная) </p>

		Современная ценностная картина мира, Социология, Социология культуры, Эстетика, Этика	
СК-4		Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Основы современного арт-менеджмента, Политология, Религиоведение, Социология культуры, Эстетика	Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет курса «Религиоведение». Религия и наука	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику изучаемой дисциплины; сущность научного и религиозного мировоззрения, их принципиальную противоположность;</li> <li>– теологическое решение вопроса о соотношении религии и науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разграничивать религиозную и научную позицию при обсуждении религиоведческих проблем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным подходом к решению религиоведческих проблем;</li> <li>– научным знанием о несовместимости подходов религии и науки к объяснению явлений и процессов действительности;</li> </ul>
2	Социология и психология религии	ОК-5, СК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности научных и богословских взглядов на природу религии как социального феномена; основные признаки религии и ее</li> </ul>

			<p>структуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль религии в жизни общества;</li> <li>особенности религии как значимой части мировой культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять конкретные причины обращения человека к религии;</li> <li>– давать оценку действий верующих и неверующих при рассмотрении ими социальных процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным знанием о природе, специфике и структуре религии как социального явления;</li> <li>– навыками выявления специфики взаимоотношений церкви и государства на разных этапах развития общества;</li> </ul>
3	Возникновение и исторические типы религии	ОК-1, СК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теологические и научные концепции причин и времени возникновения религии;</li> <li>– основные исторические типы религий и их особенности;</li> <li>причины смены одних типов религии другими;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать существующие в современном мире типы религии;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных типов религии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным и теологическим знанием о социально-экономических и политических причинах смены исторических типов религии для прогнозирования ее будущего состояния;</li> <li>– навыками определения принадлежности верующих к конкретным современным религиям;</li> </ul>
4	Национальные религии древнего мира	ОК-5, СК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические условия формирования и специфику древних национальных религий Средиземноморья;</li> <li>– особенности религий древней Персии, древних германцев, древних славян;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание особенностей религий древнего мира при рассмотрении вопросов истории, литературы, обществознания;</li> <li>– объяснять специфику религий древней Персии, древних германцев и славян для объяснения особенностей их жизнедеятельности;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным знанием о специфике древних национальных религий;</li> </ul> </li> </ul>
5	Современные национальные религии	ОК-5, СК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику вероучения и культа иудаизма, особенности современных национальных религий Индии, Китая и Японии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать специфику вероучения и роль иудаизма в становлении христианства и ислама;</li> <li>– показать специфику вероучения и культа основных направлений индуизма; раскрывать специфику вероучения и культа национальных религий Китая и Японии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научного объяснения причин проявления в современном обществе антисемитизма и формирования толерантного отношения к представителям иудаизма;</li> <li>– научным знанием о характере национальных религий Индии, Китая и Японии для расширения представления о современной религиозной обстановке, понимания менталитета верующих;</li> </ul>
6	Мировые религии	ОК-5, СК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия возникновения, сущность и социальную роль основных форм буддизма; условия возникновения, направления и основы верований и культа ислама, его социальную роль;</li> <li>– особенности становления христианства как мировой религии; основы вероучения и культа христианства; историю и особенности организации вероучения и культа православия, католицизма, протестантизма;</li> </ul>

			<p>социальную роль христианства;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать сущность буддизма;</li> <li>объяснить специфику основных направлений ислама и его социальные черты;</li> <li>– показать становление христианства как естественноисторический процесс;</li> <li>объяснить специфику форм христианства; объяснить социальную роль христианства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью критически относиться к ценностям буддийского, исламского, христианского учения; научным знанием для анализа истории и современного состояния мировых религий;</li> <li>– навыками ведения дискуссии по проблемам мировых религий и их социальных форм;</li> </ul>
7	Современные нетрадиционные религии	ОК-5, СК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение содержания понятия «нетрадиционные религии»;</li> <li>причины возникновения, краткую историю и особенности наиболее известных нетрадиционных религий;</li> <li>– причины появления нетрадиционных религий на постсоветском пространстве, их специфику;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять социальные, гносеологические и психологические основания нетрадиционных религий; находить общие и специфические черты разных форм нетрадиционных религий;</li> <li>– объяснять причины появления нетрадиционных религий в России; прогнозировать перспективу развития нетрадиционных религий в современной России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием о сущности и предназначении нетрадиционных религий;</li> <li>– навыками противостояния влиянию нетрадиционных религий на сознание разных социальных</li> </ul>

			групп;
8	История свободомыслия	ОК-1, ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эволюцию и специфику конкретных исторических форм свободомыслия; причины возникновения и распространения атеизма;</li> <li>– сущность свободомыслия как фактора общественной мысли человечества; специфику социальных, гносеологических, психологических и исторических оснований свободомыслия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать специфику каждой исторической формы свободомыслия; находить исторические обоснования эволюции форм свободомыслия;</li> <li>– объяснить закономерный характер возникновения и изменения содержания свободомыслия; дать определение каждой форме свободомыслия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком критической оценки степени развития свободомыслия на разных этапах существования общества;</li> <li>– навыком формирования у детей и подростков исторического взгляда на место свободомыслия в духовной сфере общества; навыком анализа конкретных проявлений свободомыслия представителями разных слоев общества;</li> </ul>
9	Религия и атеизм в современном мире	ОК-1, ОК-5, СК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние религии и атеизма в современном мире; специфику кризиса религии в XX веке, причины и формы его проявления;</li> <li>– особенности религиозности населения современной России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно оценивать состояние религии и атеизма в современном мире; раскрывать основные причины и формы кризиса религии и атеизма в XX веке;</li> <li>– показывать основные направления деятельности церковных структур по преодолению кризиса религии;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– методом научно-исторического анализа для оценки степени религиозности населения России и определения перспективы положения русской православной церкви в обществе;
10	Проблемы свободы совести в истории России	ОК-1, ОК-5, СК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания»;</li> <li>– различия буржуазного и марксистского понимания свободы совести; принципы религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать содержание понятий «свобода совести», «веротерпимость», «свобода вероисповедания»;</li> <li>– давать научную трактовку буржуазному и марксистскому пониманию свободы совести; объяснять различия принципов религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческим знанием об эволюции принципов религиозной политики на разных этапах существования российского государства для объективной оценки степени реализации принципа свободы совести;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной

	<p>всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет</p>

	<p>межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p>	<p>разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p>	<p>представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p>
СК-4	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих современные социально-политические явления. Перечисляет социально-политические проблемы, стоящие перед современным человеком. Понимает принципы социального</p>	<p>Способен принимать различия во взглядах на различные явления современной культуры и уважать ценности других людей. Умеет соотносить собственные ценностные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социально-политической компетенции различных категорий граждан. Владеет навыком ведения дискуссии, посвященной рассмотрению современных реалий общественной жизни.</p>

	взаимодействия. Знает основные категории политологии и социологии. Понимает значимость своевременного предотвращения социальных и политических конфликтов.	социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение использовать в профессиональной деятельности навыки интерпретации культурных процессов и явлений.	
--	--	---	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад по вопросам практических занятий	20	ОК-1, ОК-5, СК-4	5
2	Реферат (или эссе)	10	ОК-1, ОК-5, СК-4	5
3	Тестирование	10	ОК-1	5
4	Письменная проверочная работа	10	ОК-1	5
5	Итоговый учебный проект	10	ОК-5, СК-4	5
6	Зачет	40	ОК-1, ОК-5, СК-4	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад по вопросам практических занятий
2. Реферат (или эссе)
3. Тестирование

4. Письменная проверочная работа
5. Итоговый учебный проект
6. Зачет