

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Праздничная культура народов англоязычных стран**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Голосова Е.Ю.
«17» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|---|
| ОК-5 | История, Культурология, Профессиональная этика | Введение в лингвокультурологию, Государственная символика России, История Древней Руси, История России, История и культура Великобритании, Лингвострановедение, Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России, Праздничная культура народов англоязычных стран, Прикладная культурология, Социолингвистический анализ текста, Эмоции в языке, Этнография англоязычных стран | Педагогическая практика (воспитательная) |
| СК-1 | | Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историческое краеведение, История Древней Руси, История России, История древнего мира, История политических партий | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика), Практика по получению первичных умений и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Европы, История средневековой Британии, История средних веков, История южных и западных славян, Культура Ренессанса, Культура и быт Древней Руси, Культура повседневности Средневековья, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Политическая мысль Английского просвещения, Праздники и традиции народов России, Праздничная культура народов англоязычных стран, Русская палеография, Современные международные отношения, Теория и история политических партий в России, Этнография англоязычных стран, Этнология</p> | <p>навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика), Преддипломная практика</p> |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Общие понятия курса. Расовая, лингвистическая, конфессиональная характеристика англоязычных народов мира. Этническая история Великобритании и складывание самобытной | ОК-5, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научную этнокультурную картину мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать информацию, обобщать и анализировать; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | культуры. | | правильно применять его на практике; |
| 2 | Этнография Англии и Шотландии. | ОК-5, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этногенез, этническую историю и особенности культурного развития народов Англии и Шотландии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности традиционной и современной культуры народов Великобритании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской работы по теме; |
| 3 | Этнография Уэльса и Ирландии | ОК-5, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этногенез, этническую историю и особенности культурного развития кельтских народов Британских островов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику элементам традиционной и современной культуры народов Уэльса и Ирландии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами научного исследования и презентации полученных результатов; |
| 4 | Этнография США и Канады. | ОК-5, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблемах этногенеза и этнической истории англоязычных народов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать культуру народов англоязычных народов Северной Америки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, типологического исследования и обобщения; |
| 5 | Особенности этнографии Австралии и Океании. | ОК-5, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь и взаимообусловленность культур и этносов англоязычных стран; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и давать характеристику традиционной и современной культуры народов Австралии и Океании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов; |
| 6 | Этнография англоязычных народов Африки и Азии. | ОК-5, СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этническую историю и культуру |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | англоязычных народов Азии и Африки; уметь: – давать характеристику элементам традиционной и современной культуры народов Азии и Африки; владеть: – приемами подготовки и защиты презентации по избранной теме; |
|--|--|--|--|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| ОК-5 | <p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключающих манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем</p> | <p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях</p> | <p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных,</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых условиях, на новом учебном материале.</p> | <p>коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.</p> | <p>этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.</p> |
| СК-1 | <p>Оперировать исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о</p> | <p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер</p> | <p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений</p> | <p>внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытном анализе исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p> | <p>знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | отечественной и всеобщей истории. | | |
|--|-----------------------------------|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Блиц-опрос по терминологии | 5 | ОК-5, СК-1 | 7 |
| 2 | Составление портфолио | 10 | ОК-5, СК-1 | 7 |
| 3 | Проблемное задание/ сообщение по теме | 5 | ОК-5, СК-1 | 7 |
| 4 | Ролевая игра- фестиваль | 10 | ОК-5, СК-1 | 7 |
| 5 | Презентация | 10 | ОК-5, СК-1 | 7 |
| 6 | Индивидуальный проект по выбору студента | 20 | ОК-5, СК-1 | 7 |
| 7 | Зачет | 40 | ОК-5, СК-1 | 7 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Блиц-опрос по терминологии
2. Составление портфолио
3. Проблемное задание/ сообщение по теме
4. Ролевая игра- фестиваль
5. Презентация
6. Индивидуальный проект по выбору студента
7. Зачет