

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Философия**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*М.И. Щенцова Л.В.*  
«*28*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ОК-1            | Культурология, Философия | Авторские технологии обучения истории, Антропология профессий, Введение в лингвокультурологию, Иностранный язык: ретроспективный аспект, Историография всемирной истории, История древнего мира, История иностранного языка, История исторической науки, История политических партий Европы, История средневековой Британии, История средних веков, История южных и западных славян, Источниковедение, Культура Ренессанса, Культура повседневности Средневековья, Логика, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Политическая мысль Английского просвещения, Политология, Современные международные отношения, Современные проблемы |                                              |

|  |  |                       |  |
|--|--|-----------------------|--|
|  |  | науки, Эмоции в языке |  |
|--|--|-----------------------|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                                                                      | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предмет философии и его специфика. Основные направления и школы в философии             | ОК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;</li> </ul>                                          |
| 2 | Исторические типы философии                                                             | ОК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;</li> </ul> |
| 3 | Философская картина мира. Бытие. Материя. Основные формы движения. Пространство. Время. | ОК-1                    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;</li> <li>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение»,</li> </ul>                                                                 |

|   |                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   |      | «пространство» и «время»;<br>владеть:<br>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Устойчивость и изменчивость бытия.<br>Диалектика как концепция связи и развития.<br>Саморазвитие. | ОК-1 | знать:<br>– основные категории, принципы и законы диалектики;<br>уметь:<br>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;<br>владеть:<br>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;                                                                                                                |
| 5 | Сознание                                                                                          | ОК-1 | знать:<br>– современные философские определение сознания и структуру сознания;<br>– соотношение сознания, мышления и языка;<br>уметь:<br>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;<br>– отличать элементы структуры сознания друг от друга;<br>владеть:<br>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;<br>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного; |
| 6 | Познание и его возможности и границы.<br>Проблема истины в философии и науке                      | ОК-1 | знать:<br>– основные философские категории и проблемы теории познания;<br>уметь:<br>– применять методы эмпирического и теоретического познания;<br>владеть:<br>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Человек и природа                                                                                 | ОК-1 | знать:<br>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8  | Человек, общество, история                               | ОК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру общества и его подсистемы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 9  | Человек, культура, цивилизация                           | ОК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры;</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;</li> </ul> |
| 10 | Глобальные проблемы современности и будущее человечества | ОК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;</li> <li>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | <p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p> | <p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает</p> | <p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p> |

|  |  |                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|
|  |  | личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство                                    | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Подготовка доклада по вопросам практических занятий   | 20    | ОК-1                    | 3       |
| 2 | Выполнение тестовых заданий                           | 10    | ОК-1                    | 3       |
| 3 | Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины | 15    | ОК-1                    | 3       |
| 4 | Анализ философского текста                            | 15    | ОК-1                    | 3       |
| 5 | Экзамен                                               | 40    | ОК-1                    | 3       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
4. Анализ философского текста
5. Экзамен