

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Авторские технологии обучения истории, Антропология профессий, Введение в лингвокультурологию, Иностранный язык: ретроспективный аспект, Историография всемирной истории, История древнего мира, История иностранного языка, История исторической науки, История политических партий Европы, История средневековой Британии, История средних веков, История южных и западных славян, Источниковедение, Культура Ренессанса, Культура повседневности Средневековья, Логика, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Политическая мысль Английского просвещения, Политология, Современные международные	

		отношения, Современные проблемы науки, Эмоции в языке	
ПК-5	Педагогика	Антропология профессий, Интернет и мультимедиа технологии, Социальная информатика	Педагогическая практика (воспитательная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Профессиональная культура: происхождение, сущность, структура, функции	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная культура»; – основные элементы профессиональной культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности; – компетентно обосновывать ценностно-антропологические характеристики своей профессии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний об антропологических основаниях и ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности;
2	Проблема выбора профессии.	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и сущность понятий "профориентация", "выбор профессии" и их соотношение с понятиями "жизненные цели", "успех", "смысл жизни"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить индивидуальную траекторию профессиональной деятельности как уникальную сферу самореализации и

			<p>утверждения личного достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать свою профессиональную деятельность, выстраивать личную карьеру; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора и презентации портфолио, составления резюме, эффективного поведения на собеседовании при приёме на работу;
3	Язык профессии	ОК-1, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применяемого в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками деловой вербальной и невербальной коммуникации, оформления делового письма и визитной карточки;
4	Образы профессий и профессионалов	ОК-1, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и специфику образов профессий в различных литературных, художественных текстах, особенности их бытования на уровне социальных клише и стереотипов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры художественных образов профессий в литературе и кинематографе, интерпретировать их для анализа социального статуса и престижа профессий и их трансформации в социальной и культурной истории;
5	Уровни человеческих отношений в профессиональном сообществе	ОК-1, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения; – особенности деловых взаимоотношений руководителя и подчиненного в современных бизнес-отношениях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками предотвращения и погашения профессиональных конфликтов;
6	Соматический и реалогический факторы профессиональной идентичности	ОК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы имиджа, основные критерии и модели его формирования в профессиональной деятельности;

			<ul style="list-style-type: none"> – основные нормы и требования к внешнему облику современного профессионала; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее пространство для эффективной деятельности; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками тайм-менеджмента;
7	Этнокультурная специфика профессиональный отношений	ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – этнокультурные особенности экономического и делового поведения; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать навыки делового этикета и дипломатического протокола в разных этнокультурных сообществах современной России и мира; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения на практике принципов и правил этикета деловых переговоров, встреч, телефонных разговоров;
8	Основные тенденции в динамике современного профессионализма.	ОК-1, ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные направления трансформации роли и места профессиональной деятельности в жизни человека и общества; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать миссию своей профессии, её культурное значение; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом дисциплины: «антропология профессий», «профессия», «профессионализм», «профессиональная идентичность», «труд», «занятость», «карьера», «корпоративная культура», «деловой имидж», «миссия профессии»;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от	Применяет содержание философских категорий и	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных

	<p>мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации и на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной</p>

	развития. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	ОК-1, ПК-5	5
2	Выполнение тестовых заданий	5	ОК-1	5
3	Выполнение письменной проверочной работы	5	ОК-1	5
4	Написание реферата (или эссе)	10	ОК-1, ПК-5	5
5	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-1	5
6	Итоговый учебный проект	10	ОК-1, ПК-5	5
7	Зачет	40	ОК-1, ПК-5	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Выполнение письменной проверочной работы
4. Написание реферата (или эссе)
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Итоговый учебный проект
7. Зачет