



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способностью ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Авторские технологии обучения истории, Антропология профессий, Введение в лингвокультурологию, Иностранный язык: ретроспективный аспект, Историография всемирной истории, История древнего мира, История иностранного языка, История исторической науки, История политических партий Европы, История средневековой Британии, История средних веков, История южных и западных славян, Источниковедение, Культура Ренессанса, Культура повседневности Средневековья, Логика, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Политическая мысль Английского	

		просвещения, Политология, Современные международные отношения, Современные проблемы науки, Эмоции в языке	
СК-1		Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко- культурное наследие Волгоградской области, Историческое краеведение, История Древней Руси, История России, История древнего мира, История политических партий Европы, История средневековой Британии, История средних веков, История южных и западных славян, Культура Ренессанса, Культура и быт Древней Руси, Культура повседневности Средневековья, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Политическая мысль Английского просвещения, Праздники и традиции народов России, Праздничная культура народов англоязычных стран, Русская палеография, Современные международные отношения, Теория и история политических партий в России, Этнография англоязычных стран, Этнология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (Архивная практика), Преддипломная практика
СК-2		Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

		<p>культурное наследие Волгоградской области, Историография всемирной истории, Историография истории России, Историческое краеведение, История Древней Руси, История России, История древнего мира, История исторической науки, История политических партий Европы, История средневековой Британии, История средних веков, История южных и западных славян, Источниковедение, Культура Ренессанса, Культура повседневности Средневековья, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Новейшая отечественная историография, Политическая мысль Английского просвещения, Праздники и традиции народов России, Русская палеография, Современные международные отношения, Теория и история политических партий в России, Этнология</p>	<p>(Археологическая практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика), Преддипломная практика</p>
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		<b>компетенции</b>	<b>(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	1. Южные и западные славяне как объект изучения	ОК-1, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческими понятиями и терминами;</li> </ul>
2	2. Южные и западные славяне в докапиталистическую эпоху	ОК-1, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху;</li> </ul>
3	3. Южные и западные славяне в эпоху перехода от феодализма к капитализму	ОК-1, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;</li> </ul>
4	4. Южные и западные славяне в XX - XXI веке	ОК-1, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века; □</li> </ul> <p>современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы</p>

			<p>славянских стран;  уметь:  – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;  владеть:  – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
СК-1	<p>Оперировать исторической терминологией,</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные</p>

	<p>пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно</p>	<p>человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опыт анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической</p>	<p>концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p>
--	---	---	--

	<p>использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>	
СК-2	<p>Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.</p>	<p>Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников,</p>	<p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.</p>

		методикой теоретического и практического исторического исследования.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Реферат	40	ОК-1, СК-1-2	10
2	Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях	20	ОК-1, СК-1-2	10
3	Аттестация с оценкой	40	ОК-1, СК-1-2	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях
3. Аттестация с оценкой