

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Политическая мысль Английского просвещения»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Евг / *Евдокимовс*
« 2 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Авторские технологии в обучении истории, Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, Внеклассная работа по истории, Германия XX века, Историография истории зарубежных стран, История древнего мира, История культуры стран Европы, История средних веков, История южных и западных славян, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культура повседневности средневековья, Методика преподавания вопросов культуры в школе, Мультимедийные средства в обучении истории, Новая история зарубежных стран,	

		<p>Новейшая история зарубежных стран, Политическая мысль Английского просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Проблемы антропосоциогенеза, Ренессанс в истории Европы, Современные международные отношения, Становление западноевропейского гражданского общества в Новое время, Субъективный фактор в истории Германии, Теория и методика обучения обществознанию, Философия истории</p>	
СК-1		<p>Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историческое краеведение, История Донского казачества, История России, История древнего мира, История культуры стран Европы, История отечественной культуры, История политических партий в России, История русской общественной мысли, История русской православной церкви, История сословий в России, История средних веков, История южных и западных славян, Культура и быт Древней Руси, Культура повседневности средневековья, Новая история зарубежных</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>стран, Письменные источники по истории Древней Руси, Политическая мысль Английского просвещения, Политические отношения в современной России, Польша: народ, история, культура, Праздники и традиции народов России, Проблемы антропосоциогенеза, Ренессанс в истории Европы, Русская палеография, Современные международные отношения, Становление западноевропейского гражданского общества в Новое время, Субъективный фактор в истории Германии, Философия истории, Этнология</p>	
СК-2		<p>Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, Историческое краеведение, История Донского казачества, История России, История древнего мира, История отечественной культуры, История политических партий в России, История русской общественной мысли, История русской православной церкви, История сословий в России, История средних веков,</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>Источниковедение истории России, Культура повседневности средневековья, Музееведение, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Политическая мысль Английского просвещения, Политические отношения в современной России, Польша: народ, история, культура, Праздники и традиции народов России, Ренессанс в истории Европы, Русская палеография, Современные международные отношения, Субъективный фактор в истории Германии, Философия истории, Этнология</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Английские просветители и Англия в период Просвещения	ОК-1, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные процессы развития политической мысли стран Запада в период Просвещения на примере Англии;
2	Основные политические концепции английского Просвещения	ОК-1, СК-1-2	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии;

			<p>владеть:</p> <p>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
СК-1	<p>Оперировать исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может</p>

	<p>явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного</p>	<p>подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может последить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытном анализе исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с</p>	<p>последить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытном анализе исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>
--	---	--	--

	<p>изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>	
СК-2	<p>Имеет представление об этапах развития и основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.</p>	<p>Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.</p>	<p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий на практических занятиях	40	ОК-1, СК-1-2	4л
2	Подготовка реферата	20	СК-1-2	4л
3	Зачет	40	ОК-1, СК-1-2	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий на практических занятиях
2. Подготовка реферата
3. Зачет