

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

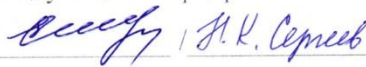
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Национальное образование в России»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
  
«28» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки       |
|-----------------|-------------------------|--|--|
| ПК-11           | Педагогика              | Дискурсы педагогической деятельности, Инновационные процессы в современной школе, Музееведение, Национальное образование в России, Педагогика Нового времени | Исследовательская практика, Преддипломная практика |
| ПК-12           | Педагогика, Психология  | Инновационные процессы в современной школе, Национальное образование в России  | Исследовательская практика                         |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                               |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Современные трактовки и структура категории «национальное образование» в | ПК-11                   | знать:<br>– современные трактовки категории «национальная школа», её существенные характеристики и |

|   |   |       |  |
|---|---|-------|--|
|   | педагогической науке России Становление национального образования в России до второй половины XIX в.  |       | типологию;<br>уметь:<br>– применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;   |
| 2 | Разработка государственной концепции национального образования представителями официальной педагогики России второй половины XIX – начала XX в.<br>Религиозно-педагогическая концепция второй половины XIX – начала XX в. | ПК-12 | знать:<br>– основных представителей педагогической мысли, разработавших теоретические основы национального образования в России;<br>уметь:<br>– применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;<br>– проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности;<br>владеть:<br>– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; |
| 3 | Разработка К.Д. Ушинским основ русской народной школы. Концепции культурно-антропологической направленности.  | ПК-11 | знать:<br>– ведущих педагогов-практиков, которые работали над созданием национальной школы России;<br>уметь:<br>– применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;   |
| 4 | Реализация государственной и религиозно –   | ПК-12 | знать:<br>– основных представителей  |

|   |   |       |   |
|---|---|-------|---|
|   | педагогической концепций.<br>Реализация культурно-антропологической концепции в сельской и городской школе. |       | педагогической мысли, разработавших теоретические осно-вы национального образования в России;<br>уметь:<br>– применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;<br>– проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе историко-педагогических проблем национально-региональной направленности;<br>владеть:<br>– культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; |
| 5 | Сущностная характеристика и типология национальной школы в современной России.                              | ПК-11 | знать:<br>– современные трактовки категории «национальная школа», её сущностные характеристики и типологию;<br>уметь:<br>– применять навыки комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;<br>– сравнивать динамику современного развития образования в России и стран СНГ, выявляя национальные особенности и региональные;   |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень                             |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--|
| ПК-11           | Имеет общие представления о | Демонстрирует знание             | Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные</p> | <p>теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и</p> | <p>основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p> |
|--|--|---|--|

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>   | <p>практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>  |  |
| ПК-12 | <p>Имеет теоретические представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности. Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и</p> | <p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные</p> | <p>Демонстрирует способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p> |

|  |                 |   |  |
|--|-----------------|---|--|
|  | руководства ею. | задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею. |  |
|--|-----------------|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство      | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Коллоквиум              | 20    | ПК-11-12                | 4з      |
| 2 | Тестирование            | 10    | ПК-11-12                | 4з      |
| 3 | Реферат                 | 10    | ПК-11-12                | 4з      |
| 4 | Доклад                  | 10    | ПК-11-12                | 4з      |
| 5 | Выступление на семинаре | 10    | ПК-11-12                | 4з      |
| 6 | Зачет                   | 40    | ПК-11-12                | 4з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Коллоквиум
2. Тестирование
3. Реферат
4. Доклад
5. Выступление на семинаре
6. Зачет