

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Дискурсы педагогической деятельности**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «История»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Васильев / *Ж.К. Сергеев*

«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-11	Педагогика	Дискурсы педагогической деятельности, Инновационные процессы в современной школе, Музееведение, Национальное образование в России, Педагогика Нового времени	Исследовательская практика, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теория дискурса: структура и генезис	ПК-11	знать: – основные подходы к пониманию дискурса в современной философии, науке, культуре и образовании; уметь: – выявлять и характеризовать основные направления, в рамках которых возможна дискурсивная интерпретация современной педагогической реальности; делать

			<p>обобщения и выводы из специальной и педагогической литературы дискурсивной проблематики;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами речевой культуры, необходимыми для полноценного участия в дискурсах педагогической деятельности; умениями творчески применять теоретико-лингвистические и профессионально-методические знания при работе с текстами и при постановке задач в практической педагогической деятельности;
2	Система дискурсов в современной педагогике	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержательной и структурной организации дискурсов современной педагогики; характер и особенности дискурсивной интерпретации педагогической реальности; структурный и социокультурный компоненты дискурсов в педагогике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание основных дискурсов современной педагогики; ставить и решать конкретные профессиональные задачи на основе антропологического дискурса педагогики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать участником разных дискурсов педагогики; умениями творчески применять полученные знания об образовательном, педагогическом и учебном дискурсах в практической педагогической деятельности;
3	Антропологический дискурс как дискурсионное и педагогическое новообразование	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику исторического развития антропологического дискурса в педагогике; потенциал антропологического дискурса при определении приоритетов развития педагогической теории и практики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять концептуальные способы интерпретации знаний об антропологическом дискурсе педагогики; выстраивать стратегию

			<p>устного и письменного общения, используя языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной педагогической ситуации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения публичной дискуссии и полемики с учетом особенностей коммуникации образовательных учреждений со своими потребителями; умениями творчески применять полученные знания об антропологическом дискурсе в практической педагогической деятельности;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов.</p>

	<p>для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проекты	20	ПК-11	2л
2	Доклад	10	ПК-11	2л
3	Тестовые задания	30	ПК-11	2л
4	Зачет	40	ПК-11	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проекты
2. Доклад
3. Тестовые задания
4. Зачет