

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра отечественной истории и историко-краеведческого образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История отечественной культуры»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А. В. Болотова*  
«*27*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Государственная символика России, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историческое краеведение, История Донского казачества, История России, История отечественной культуры, История политических партий в России, История русской общественной мысли, История русской православной церкви, История сословий в России, Источниковедение истории России, Культура и быт Древней Руси, Межэтнические отношения в современной России, Музееведение,	Преддипломная практика

		<p>Новейшая история зарубежных стран, Письменные источники по истории Древней Руси, Политические отношения в современной России, Политология, Праздники и традиции народов России, Русская палеография, Этнология</p>	
СК-1		<p>Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историческое краеведение, История Донского казачества, История России, История древнего мира, История культуры стран Европы, История отечественной культуры, История политических партий в России, История русской общественной мысли, История русской православной церкви, История сословий в России, История средних веков, История южных и западных славян, Культура и быт Древней Руси, Культура повседневности средневековья, Новая история зарубежных стран, Письменные источники по истории Древней Руси, Политическая мысль Английского просвещения, Политические отношения в современной России, Польша: народ, история, культура,</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>Праздники и традиции народов России,          Проблемы антропосоциогенеза,          Ренессанс в истории Европы, Русская палеография,          Современные международные отношения,          Становление западноевропейского гражданского общества в Новое время,          Субъективный фактор в истории Германии,          Философия истории,          Этнология</p>	
СК-2		<p>Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историография истории России, Историография истории зарубежных стран, Историческое краеведение, История Донского казачества, История России, История древнего мира, История отечественной культуры, История политических партий в России, История русской общественной мысли, История русской православной церкви, История сословий в России, История средних веков, Источниковедение истории России, Культура повседневности средневековья, Музееведение, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Политическая мысль Английского</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика</p>

		<p>просвещения,          Политические отношения в современной России,          Польша: народ, история, культура,          Праздники и традиции народов России,          Ренессанс в истории Европы, Русская палеография,          Современные международные отношения,          Субъективный фактор в истории Германии,          Философия истории,          Этнология</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Предметная область дисциплины «История отечественной культуры».	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории, концепции и направления в изучении истории русской культуры, основные методы исследования культуры, основные этапы развития культуры и их основные характеристики;</li> <li>понятия и уникальные факты культурных преобразований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать знаниями по истории культуры: находить причинно-следственные связи; проводить сравнения, параллели; пространственно локализовать события и явления; рассматривать их с учетом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками поиска, анализа и обработки социальной информации и методами её адаптации, усвоения</li> </ul>

			и презентации в целях решения учебно-познавательных задач;
2	Раздел 2. Развитие русской культуры от дохристианского эпохи до Возрождения (сер. XVII в.).	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические условия и закономерности развития отечественной культуры и её особенности на каждом этапе развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать достижения культуры, характерные для различных эпох и народов РФ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами логического анализа исторических источников, научной литературы, объектов культуры и предметов искусства;</li> </ul>
3	Раздел 3. Развитие русской культуры XVIII - 1917 г.	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идейные основы, содержание и своеобразие продуктов культуротворчества и видов искусства на каждом этапе развития русской культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить на конкретных примерах и определять место и роль культуры России в мировой художественной культуре;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками искусствоведческого анализа;</li> </ul>
4	Раздел 4. Культура советского периода (1918-1991 гг.): этапы, характеристика и особенности развития.	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности зарождения и развития российского искусства, его взаимосвязи с мировыми культурными тенденциями, а также понимание условий современного развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в культурной среде современного общества и воспроизводить положительный опыт советского государства в области культурного строительства для решения важнейших социокультурных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью раскрытия художественного своеобразия памятников русской (национальной) художественной культуры в контексте эстетических, мировоззренческих, общественно-</li> </ul>

			политических проблем той или иной эпохи;
5	Раздел 5. Альтернативные тенденции новой культуры постсоветской России (2000-е гг.)	ОК-2, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к выявлению, изучению, сохранению и использованию "культурного наследия" РФ, определение его значения общественного прогресса, сохранения исторической памяти и борьбы с фальсификацией исторических знаний; процессы влияния глобализации на национальные;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать явления современной культуры как элитарной, так и массовой, применять полученные знания, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом моделирования культурных преобразований в России;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории,</p>	<p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и</p>	<p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной</p>

	оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.	всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.	работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.
СК-1	Оперирует исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся	Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы	Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной



	<p>политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытном анализе исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>	<p>истории и истории России. Опытном анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>
СК-2	<p>Имеет представление об этапах развития и</p>	<p>Понимает суть научных исторических</p>	<p>Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и</p>

	<p>основных достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.</p>	<p>концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.</p>	<p>развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проверочные работы по освоению учебного материала	20	ОК-2, СК-1-2	4л
2	Проведение круглого стола/дискуссионной площадки	10	ОК-2, СК-1-2	4л
3	Защита научного доклада/реферата	10	ОК-2, СК-1-2	4л
4	Подготовка индивидуального исследовательского проекта	10	ОК-2, СК-1-2	4л
5	Подготовка электронной презентации	10	ОК-2, СК-1-2	4л
6	Зачет	40	ОК-2, СК-1-2	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проверочные работы по освоению учебного материала
2. Проведение круглого стола/дискуссионной площадки
3. Защита научного доклада/реферата
4. Подготовка индивидуального исследовательского проекта
5. Подготовка электронной презентации
6. Зачет