

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

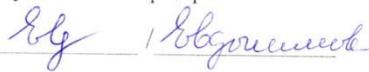
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Проблемы антропосоциогенеза**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «История»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 2 » 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Авторские технологии в обучении истории, Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам, Внеклассная работа по истории, Германия XX века, Историография истории зарубежных стран, История древнего мира, История культуры стран Европы, История средних веков, История южных и западных славян, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Культура повседневности средневековья, Методика преподавания вопросов культуры в школе, Мультимедийные средства в обучении истории, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Политическая мысль	

		<p>Английского просвещения, Политология, Польша: народ, история, культура, Проблемы антропосоциогенеза, Ренессанс в истории Европы, Современные международные отношения, Становление западноевропейского гражданского общества в Новое время, Субъективный фактор в истории Германии, Теория и методика обучения обществознанию, Философия истории</p>	
СК-1		<p>Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Германия XX века, Историко-культурное наследие Волгоградской области, Историческое краеведение, История Донского казачества, История России, История Русской Православной Церкви, История Русской общественной мысли, История древнего мира, История культуры стран Европы, История отечественной культуры, История политических партий в России, История сословий в России, История средних веков, История южных и западных славян, Культура и быт Древней Руси, Культура повседневности средневековья, Новая история зарубежных стран, Новейшая история зарубежных стран, Письменные</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная), Преддипломная практика</p>

		<p>источники по истории Древней Руси, Политическая мысль Английского просвещения, Политические отношения в современной России, Польша: народ, история, культура, Праздники и традиции народов России, Проблемы антропосоциогенеза, Ренессанс в истории Европы, Русская палеография, Современные международные отношения, Становление западноевропейского гражданского общества в Новое время, Субъективный фактор в истории Германии, Философия истории, Этнология</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные проблемы антропогенеза	ОК-1, СК-1	<p>знать: – основные факторы и процессы, повлиявшие на формирование человека современного типа; уметь: – правильно применять ключевые понятия и термины антропогенеза; владеть: – навыком презентации результатов своей работы;</p>
2	Основные проблемы	ОК-1, СК-1	знать:

	социогенеза		<ul style="list-style-type: none"> – ключевые характеристики первобытного общества и их изменение во времени; уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь между антропогенезом и развитием первобытного общества; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
--	-------------	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	<p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
СК-1	<p>Оперирует исторической терминологией, пользуется</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на</p>

	<p>основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует</p>	<p>цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опыт анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации;</p>	<p>дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.</p>
--	---	--	---

	основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.	комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий на практических занятиях	35	ОК-1, СК-1	2
2	Подготовка и защита презентаций	15	ОК-1, СК-1	2
3	Проверочная работа	10	ОК-1, СК-1	2
4	Зачет	40	ОК-1, СК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий на практических занятиях
2. Подготовка и защита презентаций
3. Проверочная работа
4. Зачет