

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы;
- адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы;
- строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей;
- роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Принципы образовательно коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения;
- особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;

- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- различные аспекты изучения детской речи;
- содержание основных этапов онтогенеза речи;
- характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность";
- структуру языковой способности ребенка;
- характеристику стадий дословесного периода;
- последовательность появления звуков в речи ребенка;
- количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления;
- ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка;
- особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка;
- особенности становления словообразовательного компонента языковой способности ребенка;
- сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения;
- особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы;
- содержание, задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха;
- специфику применения методов воспитания и обучения в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха;
- систему и формы организации игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой и учебной деятельности в специальных дошкольных учреждениях;
- систему и формы организации физического воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- теоретические основы и методику обучения языку дошкольников с нарушениями слуха;
- теоретические основы и методику формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями слуха;
- содержание и методику обследования нарушенной слуховой функции у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы и методику проведения музыкально-ритмических занятий в детском саду для детей с нарушениями слуха;
- теоретические основы и методику обучения чтению с губ, как средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста;
- формы установления преемственности в работе детского сада и школы;
- □ особенности общения детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- □ роль семейного воспитания в формировании правильного навыка общения у детей с нарушением слуха;
- основными методами и приемами коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха раннего возраста;
- □ факторы, влияющие на формирование личности ребенка с нарушением слуха как субъекта затрудненного общения;
- теоретические взгляды и основные научные исследования в психологии лиц с нарушениями слуха, природу и сущность изучаемых нарушений на разных этапах;
- предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке;
- классификации детей с нарушениями слуха;
- структуру дефекта у детей разного возраста с нарушением слуха;
- специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей;
- особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха;
- понятие, классификация особенности внимания, восприятия, ощущения у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические

подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;

- понятие, классификация особенности кожной чувствительности у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;
- личность, ее формирование и развитие в разные возрастные периоды. Понятие, классификация и особенности памяти, воображения, речи у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения;
- методы диагностики у детей с нарушениями слуха;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

### **уметь**

- характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии уха;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи;
- проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка;
- оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;
- использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;
- различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи;
- отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков;
- характеризовать компоненты языковой способности;
- характеризовать семантический компонент языковой способности;
- отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям;
- различать фонетические особенности в речи ребенка;
- характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления;
- различать способы семантизации слов на основе материалов реткой речи;
- характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка;
- характеризовать механизмы детского словотворчества;
- характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития;
- определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников;

- определять своеобразие использования общедидактических принципов воспитания и обучения в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха;
- осуществлять выбор методов и форм организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;
- осуществлять анализ программных требований по соответствующим разделам программы;
- использовать звукоусиливающую аппаратуру как вспомогательного средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей;
- устанавливать преемственные связи между детским садом и школой для детей с нарушениями слуха;
- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения общению, формы работы с воспитанниками на каждом этапе с учётом дифференцированного и индивидуального подхода;
- реализовывать социальную направленность коррекционно-развивающих занятий по обучению общению;
- изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал;
- осуществлять связь обучения общению с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации;
- самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- размышлять, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике и отражать это в специальных текстах;
- использовать на практике приемы коррекционной работы, применять методы комплексного анализа литературных источников для объяснения имеющихся фактов;
- проводить диагностику данных нарушений; использовать на практике приемы коррекционной работы;
- проводить диагностику данных нарушений, использовать приемы диагностической и коррекционной работы;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах, синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя сурдопедагога;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях диагностической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

### ***владеть***

- методиками исследования различных параметров слуха у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха;
- методиками исследования органов речи и речевой функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи;
- методиками исследования зрительной функции у детей;
- приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- понятийным аппаратом предмета "Детская речь";
- способами отличия стадий дословесного периода у ребенка;
- способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка;
- приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах;
- приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка;
- приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей;
- спецификой профессиональной работы с материалами детской речи;
- особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- навыками реализации специальных принципов в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками проведения основных организационных форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха;
- технологиями обучения дошкольников с нарушениями слуха разным видам деятельности;
- навыками планирования работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками организации слухо-речевой среды в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха;
- технологиями формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением слуха;
- технологиями проведения педагогического обследования нарушенной слуховой функции у детей с нарушениями слуха разного возраста;
- навыками организации музыкально-ритмических занятий для дошкольников с нарушенным слухом;
- навыками обучения чтению с губ дошкольников с нарушениями слуха;
- навыками обобщения передового педагогического опыта;
- навыками применения основных методов и приемов коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха;
- навыками общения с родителями глухих и слабослышащих детей;
- навыками использования технических средств обучения;
- знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста; основными приемами первичной и дифференциальной диагностики; знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс;
- навыками обобщения передового опыта в современных условиях;
- практическими навыками применять полученные теоретические знания;
- практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи детям с нарушенным слухом и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- накопленными умениями и навыками;
- навыками обобщения передового опыта;
- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для формирования и развития личности детей с нарушениями слуха;
- способами и приемами диагностики нарушений развития у детей с нарушенным слухом;

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	методики образовательно - коррекционной работы с лицами с ОВЗ; различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ; способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; организовывать самостоятельную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей образовательно-коррекционной работы; навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы</li> <li>– адаптивные возможности анализаторов. Связь медицинских и педагогических аспектов коррекции нарушенных функций анализаторов при организации образовательно-коррекционной работы</li> <li>– строение, функции, патологию слухового анализатора. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей</li> <li>– особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом степени и структуры нарушения функции слуха, актуального состояния и потенциальных возможностей</li> <li>– анатомию, физиологию и патологию речевого аппарата, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей</li> <li>– роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Принципы образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения речи у детей, актуального состояния и потенциальных возможностей</li> <li>– анатомию и физиологию, патологию различных отделов зрительного анализатора, основные профилактические и лечебные мероприятия патологии органа зрения</li> <li>– особенности организации образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей нарушения зрения, актуального состояния и потенциальных возможностей</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать структуры, входящие в различные отделы анализатора, их функции</li> <li>– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа слуха для дополнительного обследования ребенка</li> <li>– оказывать неотложную помощь при острой патологии уха</li> <li>– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органов речи для дополнительного обследования ребенка</li> <li>– оказывать неотложную помощь при острой патологии органов речи</li> <li>– проводить первичную диагностику имеющейся патологии органа зрения для дальнейшего обследования ребенка</li> <li>– оказывать неотложную помощь при острой патологии органа зрения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками исследования различных параметров слуха у детей</li> <li>– приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа слуха</li> <li>– методиками исследования органов речи и речевой функции у детей</li> <li>– приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органов речи</li> <li>– методиками исследования зрительной функции у детей</li> <li>– приемами диагностики и оказания неотложной помощи при острой патологии органа зрения</li> </ul>	
2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений</li> <li>– этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику различных степеней и форм умственной отсталости</li> <li>– клинику пограничной интеллектуальной недостаточности</li> <li>– методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков</li> <li>уметь:</li> <li>– использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
3	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей</li> <li>– планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе	
4	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Детская речь	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные аспекты изучения детской речи</li> <li>– содержание основных этапов онтогенеза речи</li> <li>– характеристику понятий "язык", "речь", "языковая способность"</li> <li>– структуру языковой способности ребенка</li> <li>– характеристику стадий дословесного периода</li> <li>– последовательность появления звуков в речи ребенка</li> <li>– количественную и качественную характеристику детского лексикона в различные периоды его становления</li> <li>– ступени формирования семантического значения и функции обобщения на различных этапах речевого развития ребенка</li> <li>– особенности становления грамматического компонента языковой способности ребенка</li> <li>– особенности становления словообразовательного компонента языковой</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>способности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятия "связная речь" как объекта психологического и лингвистического изучения</li> <li>– особенности становления диалогической и монологической речи ребенка в различные возрастные этапы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать характерные особенности лингвистических исследований детской речи</li> <li>– отличать основные этапы онтогенеза речи по совокупности признаков</li> <li>– характеризовать компоненты языковой способности</li> <li>– характеризовать семантический компонент языковой способности</li> <li>– отличать стадии дословесного периода по их характерным особенностям</li> <li>– различать фонетические особенности в речи ребенка</li> <li>– характеризовать начальный детский лексикон по совокупности признаков в различные периоды его становления</li> <li>– различать способы семантизации слов на основе материалов реткой речи</li> <li>– характеризовать морфологические и синтаксические признаки в речевом развитии ребенка</li> <li>– характеризовать механизмы детского словотворчества</li> <li>– характеризовать связную речь ребенка на различных этапах развития</li> <li>– определять основные признаки недоразвития связной речи дошкольников</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом предмета "Детская речь</li> <li>– способами отличия стадий дословесного периода у ребенка</li> <li>– способами отличия фонетических особенностей в речи ребенка</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами выявления особенностей лексического развития детей на разных возрастных этапах</li> <li>– приемами выявления морфологических и синтаксических особенностей в речевом развитии ребенка</li> <li>– приемами выявления словообразовательных инноваций в речи детей</li> <li>– спецификой профессиональной работы с материалами детской речи</li> <li>– особенностями установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза</li> </ul>	
6	Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха</li> <li>– специфику применения методов воспитания и обучения в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха</li> <li>– систему и формы организации игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой и учебной деятельности в специальных дошкольных учреждениях</li> <li>– систему и формы организации физического воспитания в специальных дошкольных учреждениях</li> <li>– теоретические основы и методику обучения языку дошкольников с нарушениями слуха</li> <li>– теоретические основы и методику формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями слуха</li> <li>– содержание и методику обследования нарушенной слуховой функции у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</li> <li>– теоретические основы и методику проведения музыкально-ритмических</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>занятий в детском саду для детей с нарушениями слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику обучения чтению с губ, как средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста</li> <li>– формы установления преемственности в работе детского сада и школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять своеобразие использования общедидактических принципов воспитания и обучения в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха</li> <li>– осуществлять выбор методов и форм организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха</li> <li>– осуществлять анализ программных требований по соответствующим разделам программы</li> <li>– использовать звукоусиливающую аппаратуру как вспомогательного средства восстановления устной коммуникации у оглохших детей</li> <li>– устанавливать преемственные связи между детским садом и школой для детей с нарушениями слуха</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации специальных принципов в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха</li> <li>– навыками проведения основных организационных форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха</li> <li>– технологиями обучения дошкольников с нарушениями слуха разным видам деятельности</li> <li>– навыками планирования работы по физическому</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>воспитанию дошкольников с нарушениями слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации слухоречевой среды в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха</li> <li>– технологиями формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением слуха</li> <li>– технологиями проведения педагогического обследования нарушенной слуховой функции у детей с нарушениями слуха разного возраста</li> <li>– навыками организации музыкально-ритмических занятий для дошкольников с нарушенным слухом</li> <li>– навыками обучения чтению с губ дошкольников с нарушениями слуха</li> <li>– навыками обобщения передового педагогического опыта</li> </ul>	
7	<p>Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> особенности общения детей дошкольного возраста с нарушением слуха</li> <li>– <input type="checkbox"/> роль семейного воспитания в формировании правильного навыка общения у детей с нарушением слуха</li> <li>– основными методами и приемами коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха раннего возраста</li> <li>– <input type="checkbox"/> факторы, влияющие на формирование личности ребёнка с нарушением слуха как субъекта затруднённого общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения общению, формы работы с воспитанниками на каждом этапе с учётом дифференцированного и индивидуального подхода</li> <li>– <input type="checkbox"/> реализовывать социальную направленность коррекционно-развивающих занятий по обучению общения</li> <li>– <input type="checkbox"/> изготавливать и</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>использовать наглядные пособия, раздаточный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> осуществлять связь обучения общению с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <input type="checkbox"/> навыками применения основных методов и приемов коррекции нарушений общения детей с нарушениями слуха</li> <li>– <input type="checkbox"/> навыками общения с родителями глухих и слабослышающих детей</li> <li>– <input type="checkbox"/> навыками использования технических средств обучения</li> </ul>	
8	Сурдопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические взгляды и основные научные исследования в психологии лиц с нарушениями слуха, природу и сущность изучаемых нарушений на разных этапах</li> <li>– предмет, задачи, основные направления развития психологии лиц с нарушениями слуха, ее место и роль в системе психологических знаний о человеке</li> <li>– классификации детей с нарушениями слуха</li> <li>– структуру дефекта у детей разного возраста с нарушением слуха</li> <li>– специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; особенности индивидуального подхода к детям, имеющим нарушения слуха</li> <li>– понятие, классификация особенности внимания, восприятия, ощущения у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>– понятие, классификация особенности кожной чувствительности у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения</p> <p>– личность, ее формирование и развитие в разные возрастные периоды. Понятие, классификация и особенности памяти, воображения, речи у детей с нарушением слуха в зависимости от тяжести и сложности дефекта; научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования тугоухих и глухих для компенсации нарушения</p> <p>– методы диагностики у детей с нарушениями слуха</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно анализировать научную информацию из библиографических источников</p> <p>– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах</p> <p>– использовать полученные теоретические знания в практической деятельности</p> <p>– размышлять, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике и отражать это в специальных текстах</p> <p>– использовать на практике приемы коррекционной работы, применять методы комплексного анализа литературных источников для объяснения имеющихся фактов</p> <p>– проводить диагностику данных нарушений; использовать на практике приемы коррекционной</p>	
--	--	--	--



		<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику данных нарушений, использовать приемы диагностической и коррекционной работы</li> <li>– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах, синтезировать знаниевые, деятельностные и ценностные элементы профессиональной компетентности как основы деятельности учителя сурдопедагога</li> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях диагностической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями и умениями проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психологических особенностей у детей с нарушениями слуха разного возраста; основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;</li> <li>– знаниями и умениями проведения психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в их развитии. необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с нарушениями слуха в образовательный процесс</li> <li>– навыками обобщения передового опыта современных условиях</li> <li>– практическими навыками применять полученные теоретические знания</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>накопленного педагогического опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи детям с нарушенным слухом и их родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</li> <li>– накопленными умениями и навыками</li> <li>– навыками обобщения передового опыта</li> <li>– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для формирования и развития личности детей с нарушениями слуха</li> <li>– способами и приемами диагностики нарушений развития у детей с нарушенным слухом</li> </ul>	
9	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ</li> <li>– особенности проведения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояний и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</li> <li>– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> <li>– различать современные и традиционные подходы к оценке профессиональных достижений, оценивать свою готовность планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ</li> <li>– реализовывать дефектологические, педагогические,</li> </ul>	

		<p>психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования</li> <li>– способностью планировать образовательно-коррекционную работу, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей</li> <li>– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения		+									
2	Клиника интеллектуальных нарушений	+										
3	Невропатология детского возраста		+									
4	Психопатология детского возраста				+							
5	Детская речь					+						
6	Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха								+			
7	Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих								+			
8	Сурдопсихология		+									
9	Практика по получению первичных				+							

умений и навыков научно-исследовательской деятельности										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Посещение лекций. Работа на семинарских занятиях. Контрольные мероприятия. Подготовка учебно-исследовательского проекта. Выполнение индивидуального задания. Зачет.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
3	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
4	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Зачет.
5	Детская речь	Работа на практических занятиях (подготовка к занятию, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Подготовка презентации к аттестации с оценкой. Зачет.
6	Педагогическая техника в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха	Реферат. Изготовление дидактического материала. Написание конспекта занятия. Доклад. Презентация. Проведение занятия. Зачет.
7	Психолого-педагогическая коррекция нарушений общения глухих и слабослышащих	Реферат. Доклад. Презентация. Контрольная работа. Зачет.
8	Сурдопсихология	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка аннотированного перечня литературы. Подготовка реферата. Зачет.
9	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Разработка методических /дидактических материалов (тесты, игры, кейсы и т.д.). Создание списка литературы и глоссария. Подготовка портфолио: "Нормативно-правовая и учебно-методическая документация". Подготовка отчета по результатам прохождения практики.