

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины;
- деонтологию педагога-психолога;
- базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики;
- этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий;
- современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях;
- социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием;
- назначение системы социальных институтов защиты детства;
- особенности формирования системы социальных институтов защиты детства;
- специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства;

уметь

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей;

- интерпретировать полученный диагностический материал;
- умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу;
- соотносить знания с фактами педагогической реальности;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осознавать социальную значимость своей профессии;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов;
- технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики;
- навыками обобщения передового опыта;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат;
- способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
- навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей, находящихся под опекой и попечительством.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением

	существенным признакам)	в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодоления учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДООУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения – навыками обобщения передового опыта специалистов 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		дефектологов	
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины – деонтологию педагога-психолога – базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики – этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий – современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях – общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах – проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей – интерпретировать полученный диагностический материал – умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу – соотносить знания с фактами педагогической реальности – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и 	лекции, лабораторные работы

		<p>сложности учебного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики – навыками обобщения передового опыта – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат – способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта 	
3	Социальные аспекты аномального развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм 	лекции, практические занятия
4	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение системы социальных институтов защиты детства – особенности формирования системы социальных институтов защиты детства 	лекции, практические занятия

		<p>– специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства</p> <p>уметь:</p> <p>– осознавать социальную значимость своей профессии</p> <p>– рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>– рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>– навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>– навыками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей, находящихся под опекой и попечительством</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная педагогика		+								
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха				+						
3	Социальные аспекты аномального развития			+							
4	Социальные институты защиты детства			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка аннотированного перечня литературы. Подготовка реферата. Зачет.
3	Социальные аспекты аномального развития	Контрольная работа. Зачет.
4	Социальные институты защиты детства	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.