

# **Паспорт и программа формирования компетенции**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## **1. Паспорт компетенции**

### **1.1.Формулировка компетенции**

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
--------------	---

### **1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения**

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### **1.3. Структура компетенции**

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### ***знать***

- структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины;
- деонтологию педагога-психолога;
- базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики;
- этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий;
- современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях;
- социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием;
- назначение системы социальных институтов защиты детства;
- особенности формирования системы социальных институтов защиты детства;
- специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства;

#### ***уметь***

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей;

- интерпретировать полученный диагностический материал;
- умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу;
- соотносить знания с фактами педагогической реальности;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осознавать социальную значимость своей профессии;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***владеТЬ***

- технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения;
- навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов;
- технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики;
- навыками обобщения передового опыта;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат;
- способами и методами сбора и обработки результатов исследования, графического представления полученных результатов;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
- навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей, находящихся под опекой и попечительством.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики; выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением

	существенным признакам)	в образовательных стратегиях и контекстах; навыками обобщения передового опыта специалистов дефектологов
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b>            (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженнуюность компетенции)</p>	перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ профессиональными умениями; оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей, выбора образовательного и профессионального маршрута, практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОУ и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Специальная педагогика	знать: – структуры и цели образовательных систем в области специальной педагогики – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья уметь: – выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах владеть: – технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения – навыками обобщения передового опыта специалистов	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		дефектологов	
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины</li> <li>– деонтологию педагога-психолога</li> <li>– базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики</li> <li>– этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов</li> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий</li> <li>– современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха</li> <li>– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах</li> <li>– проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей</li> <li>– интерпретировать полученный диагностический материал</li> <li>– умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу</li> <li>– соотносить знания с фактами педагогической реальности</li> <li>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>сложности учебного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики</li> <li>– навыками обобщения передового опыта</li> <li>– проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат</li> <li>– способами и методами сбора и обработки результатов исследования, графического представления полученных результатов</li> <li>– правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта</li> </ul>	
3	Социальные аспекты аномального развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-педагогические технологии в работе с лицами с аномальным развитием</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</li> </ul>	лекции, практические занятия
4	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение системы социальных институтов защиты детства</li> <li>– особенности формирования системы социальных институтов защиты детства</li> </ul>	лекции, практические занятия

	<p>– специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать социальную значимость своей профессии</li> <li>–rationально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>–rationально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</li> <li>– навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</li> <li>– навыками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей, находящихся под опекой и попечительством</li> </ul>	
--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная педагогика		+								
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха				+						
3	Социальные аспекты аномального развития			+							
4	Социальные институты защиты детства			+							

### **2.3. Матрица оценки сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка аннотированного перечня литературы. Подготовка реферата. Зачет.
3	Социальные аспекты аномального развития	Контрольная работа. Зачет.
4	Социальные институты защиты детства	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.