

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушением слуха, должностные обязанности специалистов, структуру работы и социальную значимость профессии сурдопедагога;
- систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности сурдопедагога;

уметь

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- осознавать социальную значимость профессии сурдопедагога, доказывать важность своей

- профессии и пропагандировать ее;
 – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

владеть

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
 – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
 – способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
 – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности;
 – навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	способность осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	- готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Опыт организации, совершенствования и анализ собственной образовательно - коррекционной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – правовые нормы реализации	лекции, практические

	<p>педагогической деятельности и образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны – способами ориентации в 	<p>занятия, экзамен</p>
--	---	-------------------------

		<p>профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)</p> <p>– способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.)</p>	
2	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению дошкольников с с нарушением слуха, должностные обязанности специалистов, структуру работы и социальную значимость профессии сурдопедагога – систему организации, планирования и анализа коррекционно-педагогической деятельности сурдопедагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать социальную значимость профессии сурдопедагога, доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее – анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью видеть актуальные проблемы в профессиональной деятельности – навыками анализа и представления результатов собственной образовательно-коррекционной деятельности 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика	+	+								
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Подготовка и участие в практических занятиях. СРС(эссе, кроссворд и др.). Зачет. Контрольный срез №1. Контрольный срез №2. Дискуссия. Экзамен.
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)	Дневник практики. Изготовление дидактического материала. Анализ собственной деятельности. Презентация. Доклад.