Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции
1.1.Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональныхкомпетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
– базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами;
– специфику отражения психических механизмов в языковых структурах;
– базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности;
– проблемную область исследования психолингвистической науки;
– психолингвистические механизмы речевой деятельности;
– виды и формы речевой деятельности;
– цели и задачи фонетической ритмики в работе над звуками;
– методику работы над гласными звуками;
– методику работы над согласными звуками;
– принципы отбора движений при коррекции недостатков произношения звуков;

– основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные категории;
– основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
– способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности сурдопедагога;
– варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности сурдопедагога в процессе решения исследовательских задач;
– методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
– общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
– способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного знания в ходе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

уметь
– использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
– использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего;
– использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации;
– использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи;
– ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе;
– анализировать экспериментальный материал;
– осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций;
– планировать работу над звуками речи с помощью фонетической ритмики;
– отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над гласными звуками;
– отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над согласными звуками;
– отбирать и применять оптимальные упражнения фонетической ритмики в коррекции недостатков произношения звуков;
– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы;
– реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
– системно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы;
– разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности сурдопедагога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук;
– осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач;
– работать со специальной литературой, медицинской и учебно-педагогической документацией;
– распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
– осуществлять отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического

знания для разработки путей решения исследовательских задач, осуществлять разработку диагностического материала для решения исследовательских задач;

владеть
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
– способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
– основной терминологической базой дисциплины;
– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
– основными методиками проведения психолингвистических исследований;
– навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса;
– навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе;
– навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии;
– навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы над звуками речи у детей с нарушениями слуха;
– подбора упражнений для вызывания и закрепления гласных звуков у детей с нарушениями слуха;
– подбора упражнений для вызывания и закрепления согласных звуков у детей с нарушениями слуха;
– навыками использования движений фонетической ритмики при коррекции недостатков произношения звуков;
– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
– навыками применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности сурдопедагога;
– навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
– навыками изучения и анализа специальной и учебно-методической литературы;
– практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
– навыками применения комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основныепризнаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень***	Знание основ дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-

	(обязательныйпо отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	биологических наук для определения проблемного поля педагогической деятельности, требующей исследовательского подхода; умение выделять наиболее значимые и соответствующие профессиональной ситуации теории, концепции, идеи в области человековедческих наук для постановки исследовательских задач; владение опытом постановки исследовательских задач на основе научно-педагогического знания в области коррекционно-педагогической деятельности
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знание способов применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности педагога-дефектолога; умение осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач; владение навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук;
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знание вариантов реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности дефектолога в процессе решения исследовательских задач; умение разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности дефектолога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; владение опытом применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы иметоды формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка,	лекции, практические занятия, экзамен

		сопровождения субъектов педагогического процесса процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире уметь: – использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) – способами ориентации в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и др.)	
2	Психолингвистика	знать:	лекции,

		– базовые понятия психолингвистики, этапы развития психолингвистики и её связи с другими лингвистическими дисциплинами – специфику отражения психических механизмов в языковых структурах – базовые понятия современной теории речевого воздействия; функции языка и речи в речевой деятельности – проблемную область исследования психолингвистической науки – психолингвистические механизмы речевой деятельности – виды и формы речевой деятельности уметь: – использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего – использовать психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации – использовать полученные знания в профессиональной деятельности; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи – ориентироваться в современных психолингвистических теориях, осуществлять продуктивную коммуникацию в воспитательном процессе – анализировать экспериментальный материал – осуществлять психолингвистический анализ коммуникативных ситуаций владеть: – основной терминологической базой дисциплины – навыками социокультурной и межкультурной коммуникации – основными методиками проведения психолингвистических исследований	практические занятия

		– навыками психологической диагностики речевого развития обучающихся, методами психолингвистического анализа речи участников образовательного процесса – навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в воспитательном процессе – навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом социальном взаимодействии	
3	Использование фонетической ритмики в работе над звуками	знать: – цели и задачи фонетической ритмики в работе над звуками – методику работы над гласными звуками – методику работы над согласными звуками – принципы отбора движений при коррекции недостатков произношения звуков уметь: – планировать работу над звуками речи с помощью фонетической ритмики – отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над гласными звуками – отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы над согласными звуками – отбирать и применять оптимальные упражнения фонетической ритмики в коррекции недостатков произношения звуков владеть: – навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы над звуками речи у детей с нарушениями слуха – подбора упражнений для вызывания и закрепления гласных звуков у детей с нарушениями слуха – подбора упражнений для	лекции, практические занятия

		вызывания и закрепления согласных звуков у детей с нарушениями слуха – навыками использования движений фонетической ритмики при коррекции недостатков произношения звуков	
4	Основы естествознания с методикой преподавания	знать: – основные философские, социогуманитарные, естественнонаучные категории – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности – системно анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и естественнонаучные проблемы владеть: – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
5	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)	знать: – способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного, лингвистического знания в ходе постановки исследовательских задач в деятельности сурдопедагога – варианты реализации теоретико-методического багажа в сфере профессионально-педагогической деятельности сурдопедагога в процессе решения исследовательских задач уметь: – разрабатывать диагностический инструментарий для реализации исследовательской направленности деятельности сурдопедагога с опорой на научные знания в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук – осуществлять целесообразный отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач владеть: – навыками применения целостного комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности сурдопедагога – навыками организации опытно-экспериментальной работы с учетом инновационного знания в области человековедческих наук	
6	Научно-исследовательская работа (в	знать:	

	средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)	– методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями слуха уметь: – работать со специальной литературой, медицинской и учебно-педагогической документацией владеть: – навыками изучения и анализа специальной и учебно-методической литературы	
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ уметь: – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования	
8	Преддипломная практика	знать: – способы применения имеющегося психолого-педагогического, естественно-научного знания в ходе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: – осуществлять отбор необходимого психолого-педагогического, медико-биологического знания для разработки путей решения исследовательских задач, осуществлять разработку диагностического материала для решения исследовательских задач владеть: – навыками применения комплекса дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-	

		биологических знаний в постановке и решении исследовательских задач в профессиональной деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика	+	+								
2	Психолингвистика							+			
3	Использование фонетической ритмики в работе над звуками							+			
4	Основы естествознания с методикой преподавания								+		
5	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)							+			
6	Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)						+				
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
8	Преддипломная практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Подготовка и участие в практических занятиях. Контрольный срез №1. Контрольный срез №2. СРС(эссе, кроссворд и др.). Зачет. Дискуссия. Экзамен.
2	Психолингвистика	Подготовка реферата. Подготовка презентации. Устный ответ на вопрос. Участие в дискуссии. Письменный ответ на вопрос. Индивидуальное задание. Зачет.
3	Использование фонетической ритмики в работе над звуками	Реферат. Разработка конспекта занятия. Изготовление дидактического материала. Проведение занятия. Презентация. Аттестация с оценкой.
4	Основы естествознания с методикой преподавания	Реферат. Конспект статьи. Эссе. Проектирование урока. Проект. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.

5	Исследовательская практика (в начальных классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)	Дневник практики. Изготовление дидактического материала. Анализ собственной деятельности. Презентация. Доклад.
6	Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)	Проверка введения. Проверка аннотированного списка литературы. Участие в конкурсе, конференции или семинаре. Выступление с докладом.
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Создание списка литературы и глоссария.
8	Преддипломная практика	Дневник практики. Отчет по практике. Подготовка черновика дипломной работы. Презентация по дипломной работе. Самооценка профессиональной деятельности.