

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: коррекционно-педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи;
- методологические основы процесса формирования речи дошкольников с нарушениями слуха на основе коммуникативно-деятельностного подхода;
- требования к использованию разных форм речи (устной, письменной, дактильной) в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста и их соотношение;
- методы и приемы развития речи в разных возрастных группах;
- последствия нарушения слуха и их влияние на развитие речи;
- содержание и методику формирования устной речи;
- современное состояние основных направлений, методов, содержание и формы организации дифференцированной коррекционной работы, направленной на формирование устной речи глухих и слабослышащих школьников;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

уметь

- определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности;
- дать характеристику состоянию речи дошкольников с недостатками слуха;
- организовать работу по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в разных видах деятельности;
- планировать работу по развитию речи в разных возрастных группах;
- осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с

- недостатками слуха в ходе всего учебно-воспитательного процесса;
- формировать и развивать у глухих и слабослышащих учащихся навыки всех видов самоконтроля над фонетическим оформлением устной речи;
- осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния их произносительных навыков и достаточного слуха;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

владеть

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды;
- методами изучения речи глухих и слабослышащих дошкольников;
- методик организации занятий по развитию речи в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей;
- навыками определения содержания обучения устной речи детей с нарушением слуха;
- навыками организации и проведения занятий по формированию устной речи с применением фонетической ритмики;
- методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ (индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный и др); выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства; определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства; корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов; методами комплексной коррекции при совместной работе с специалистами в реабилитационных и психолого-педагогических учреждениях;

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Онтогенез речевой деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– научно-теоретические подходы выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять содержание коррекционной работы с ребенком имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды	лекции, практические занятия
2	Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологические основы процесса формирования речи дошкольников с нарушениями слуха на основе коммуниктивно-деятельностного подхода– требования к использованию разных форм речи (устной, письменной, дактильной) в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста и их соотношение– методы и приемы развития речи в разных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– дать характеристику состоянию речи дошкольников с недостатками слуха– организовать работу по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в разных	лекции, практические занятия

		<p>видах деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу поразвитию речи в разных возрастных группах владеть: – методами изучения речи глухих и слабослышащих дошкольников – методиков организации занятий по развитию речи в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей 	
3	Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последствия нарушения слуха и их влияние на развитие речи – содержание и методiku формирования устной речи – современное состояние основных направлений, методов, содержание и формы организации дифференцированной коррекционной работы, направленной на формирование устной речи глухих и слабослышащих школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять формирование и развитие словесной речи как средства общения у детей с недостатками слуха в ходе всего учебно-воспитательного процесса – формировать и развивать у глухих и слабослышащих учащихся навыки всех видов самоконтроля над фонетическим оформлением устной речи – осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния их произносительных навыков и достаточного слуха <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения содержания обучения устной речи детей с нарушением слуха – навыками организации и проведения занятий по формированию устной речи с применением фонетической ритмики 	лекции, практические занятия
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и технологии проектирования коррекционно- 	

	(коррекционно-педагогическая)	образовательного пространства уметь: – корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов владеть: – методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения	
--	-------------------------------	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Онтогенез речевой деятельности						+				
2	Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха							+			
3	Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида							+			
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Онтогенез речевой деятельности	Рефераты. Тестирование. Контрольная работа. Конспектирование первоисточников. Подбор методик обследования речевых нарушений у детей. Разработка содержания беседы с детьми. Аттестация с оценкой.
2	Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха	Реферат. Подготовка дидактических материалов. Доклад. Тест. Презентация. Подготовка конспекта занятия по развитию речи. Аттестация с оценкой.
3	Фонетическая ритмика в работе с детьми в специальных коррекционных учреждениях I и II вида	Доклад. Реферат. Написание конспекта занятия. Проведение занятия. Презентация. Аттестация с оценкой.

4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	Дневник практики. Изготовление дидактического материала. Анализ собственной деятельности. Презентация. Доклад.
---	---	--