

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-9</b>	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую;
- возможности аппаратного и программного обеспечения информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности;
- широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их сущностные характеристики;
- место и роль информационных технологий в деятельности личности и общества, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; их возможности для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;
- основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности;
- историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины;
- деонтологию педагога-психолога;
- базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики;
- этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий;
- современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-

педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях;

- общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;
- способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования;

### ***уметь***

- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде; Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;
- использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое оценивание и прогноз;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей;
- интерпретировать полученный диагностический материал;
- умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу;
- соотносить знания с фактами педагогической реальности;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере специального образования; использовать активные и интерактивные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- участвовать в деятельности методических групп, объединений, научно-практических конференций, образовательных форумов;
- выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;

### ***владеть***

- приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией;
- опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;
- методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического анализа и моделирования;
- опытом информационной деятельности;
- обобщенными методами анализа информации статистического характера;
- технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики;
- навыками обобщения передового опыта;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат;
- способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
- навыками организации и проведения научной работы по теме исследования;
- навыками представления результатов проведенной научно-исследовательской работы на

методическом объединении, научной конференции, образовательном форуме;  
 – навыками решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	основные положения математики и методы математической обработки информации; пошагово реализовывать основные методы математической обработки информации при представлении результатов исследования; приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью основных методов математической обработки информации
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	место и роль методов математической обработки информации в исследовательской деятельности; Выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; механизмами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных методов математической обработки информации
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования; определять эффективность методов математической обработки информации для решения исследовательских и профессиональных задач; обобщенными методами решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в специальном образовании	знать: – сущностные характеристики, особенности и тенденции развития информационных технологий для специального образования и их инструментальную составляющую – возможности аппаратного и программного обеспечения	лабораторные работы

		<p>информационных технологий в специальном образовании, типы и особенности применения информационных и коммуникационных технологии при решении профессиональных задач коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде;</li> </ul> <p>Использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии при решении типовых профессиональных задач специального (дефектологического) образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности в области специального образования на основе инструментальной составляющей информационных технологий работы с текстовой, числовой и мультимедиа информацией</li> <li>– опытом информационной деятельности при работе с детьми с ОВЗ</li> </ul>	
2	Математика и информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе, основные математические структуры и их сущностные характеристики</li> <li>– место и роль информационных технологий в деятельности личности и общества, в</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; их возможности для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач</p> <p>– основные математические понятия и методы решения типовых статистических задач на классическое, статистическое, аксиоматическое и геометрическое определения вероятности</p> <p>уметь:</p> <p>– строить и исследовать простейшие математические модели</p> <p>– обрабатывать текстовую, числовую, мультимедиа информацию с учетом этико-правовых норм жизнедеятельности в информационной среде</p> <p>– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов, осуществлять статистическое оценивание и прогноз</p> <p>владеть:</p> <p>– методами познания и методами доказательства утверждений; методами математического анализа и моделирования</p> <p>– опытом информационной деятельности</p> <p>– обобщенным методами анализа информации статистического характера</p>	
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <p>– историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины</p> <p>– деонтологию педагога-психолога</p> <p>– базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики</p> <p>– этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>статистики обработки результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий</li> <li>– современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях</li> <li>– общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха</li> <li>– выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах</li> <li>– проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей</li> <li>– интерпретировать полученный диагностический материал</li> <li>– умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу</li> <li>– соотносить знания с фактами педагогической реальности</li> <li>– эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики</li> <li>– навыками обобщения передового опыта</li> <li>– проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат</li> <li>– способами и методами сбора и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях</li> <li>– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации</li> <li>– практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта</li> </ul>	
4	<p>Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</li> <li>– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере специального образования; использовать активные и интерактивные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ</li> <li>– участвовать в деятельности методических групп, объединений, научно-практических конференций, образовательных форумов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения научной работы по теме исследования</li> <li>– навыками представления результатов проведенной научно-исследовательской работы на методическом объединении, научной конференции, образовательном форуме</li> </ul>	
5	<p>Преддипломная практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы реализации методов математической обработки информации в</li> </ul>	

		<p>исследовательской деятельности и при представлении результатов исследования</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы математической обработки информации для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения исследовательских и профессиональных задач с помощью основных положений теории и методов математической обработки информации</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в специальном образовании					+					
2	Математика и информатика		+								
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха				+						
4	Научно-исследовательская работа (в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)						+				
5	Преддипломная практика								+		

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в специальном образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет с оценкой.
2	Математика и информатика	Кейс-задание. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Тест. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка аннотированого перечня литературы. Подготовка реферата. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Участие в конкурсе, конференции или семинаре.

	(в средних и старших классах специальных учреждений для детей с нарушениями слуха)	Выступление с докладом. Черновой вариант научно-исследовательской работы.
5	Преддипломная практика	Дневник практики. Подготовка черновика дипломной работы. Презентация по дипломной работе. Самооценка профессиональной деятельности.