

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка;
- закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей;
- основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах;
- теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений;
- этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости;
- характеристику различных степеней и форм умственной отсталости;
- клинику пограничной интеллектуальной недостаточности;
- методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков;
- закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка;
- методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов;
- вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей;
- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;
- взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса;
- формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга;

- суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- психофизические особенности детей с ОВЗ;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения;
- о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики;
- предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике;
- особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях;
- организацию методической работы, планирования и учета достижений детей;
- цели и задачи применения фонетической ритмики в коррекционно-образовательном процессе;
- основные принципы отбора движений фонетической ритмики;
- возможные пути устранения дефектов физического развития, обусловленных нарушением слуха, с помощью фонетической ритмики;
- базовые понятия в области коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями;
- содержание коррекционно-педагогической работы;
- теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей с сочетанными нарушениями;
- методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами;
- современные педагогические технологии организации и проведения специальной работы по формированию и развитию произносительной стороны речи у лиц с нарушениями слуха разного возраста с учетом состояния нарушенной слуховой функции, времени нарушения слуха, уровня владения речью, ее восприятием и воспроизведением, индивидуальными особенностями психофизического развития;
- научно-методические основы применения фонетической ритмики в системе формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха;
- научно-методические основы современной системы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха;
- значение музыкального искусства в формировании личности ребенка; психолого-педагогические основы музыкального воспитания слышащих детей;
- значение использования музыки и движений в системе образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха;
- историю использования музыкальных средств в коррекционно-развивающей работе в нашей стране и за рубежом;
- возможности эстетического воспитания средствами музыки детей с нарушениями слуха во внеурочное время;
- задачи, организацию, содержание и методику музыкально-ритмических занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов;
- задачи, организацию, содержание и методику музыкального воспитания в специальных детских садах;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;

- теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;
- современные подходы к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития;
- современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания;
- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний;
- особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения;
- психобиологические и социальные предпосылки аномального развития;
- назначение системы социальных институтов защиты детства;
- особенности формирования системы социальных институтов защиты детства;
- специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства;
- дидактику школы глухих;
- современные образовательные системы глухих и слабослышащих;
- дидактику школы слабослышащих;
- новейшие перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- цели и задачи фонетической ритмики;
- речевой материал, используемый на фронтальных и индивидуальных занятиях по фонетической ритмике;
- возможные пути устранения дефектов произношения с использованием фонетической ритмики;
- принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;

уметь

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека;
- выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков;
- распознавать симптомы и синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей;
- планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса;
- организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;
- объяснять специфику функциональных блоков мозга;
- объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении;

- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;
- выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения;
- составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- применять фонетическую ритмику в работе над различными сторонами устной речи и в работе по коррекции нарушений физического развития;
- подбирать движения фонетической ритмики, направленные на устранение тех или иных недостатков физического развития;
- сочетать работу над произношением с работой по коррекции недостатков физического развития с использованием фонетической ритмики;
- дифференцировать методические приемы коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения;
- обосновывать выбор методов и средств коррекционного воздействия;
- проводить коррекционно-педагогическую диагностику и анализировать ее результат;
- проводить обследование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха;
- планировать и осуществлять специальную работу по формированию коррекции и автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха разного возраста;
- использовать в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы формирования произносительной стороны речи, включая фонетическую ритмику;
- использовать электроакустическую аппаратуру, сурдотехнические средства, компьютерные технологии с учетом современных научно-методических требований;
- проводить работу по формированию у детей с нарушениями слуха восприятия музыки, обучению музыкально-ритмическим движениям, мелодекламации (или пению слабослышащих детей с незначительными нарушениями слуха), игре на элементарных музыкальных инструментах;
- отбирать музыкальный материал, подбирать танцевальный и песенный репертуар;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей;
- проводить работу по автоматизации произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки;
- вести работу с родителями по эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха в условиях семьи;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей; изготавливать специальные наглядные пособия;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании;
- ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития;
- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;
- определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии;
- осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;

- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- осознавать социальную значимость своей профессии;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях (в классе, во внеклассное и внеурочное время);
- рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников;
- рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся);
- планировать работу над произношением с применением фонетической ритмики по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха;
- отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной деятельности;

владеть

- методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка;
- методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности;
- методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона;
- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- методами исследования нервной системы у детей;
- методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса;
- анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам манделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;
- методами психологического исследования;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;

- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;
- методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- методами психологического исследования;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
- навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи;
- профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми;
- навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы по формированию устной речи детей с нарушениями слуха;
- навыками выявления недостатков физического развития, обусловленных нарушением слуха;
- навыками организации деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей;
- навыками оказания коррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- навыками организации, планирования и проведения специальной работы по формированию, развитию и коррекции произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса;
- навыками использования фонетической ритмики как методического приема работы над произношением детей с нарушениями слуха;
- навыками педагогической диагностики нарушений слуха в комплексном аудиологическом обследовании детей различного возраста и взрослых;
- навыками формирования у детей с нарушениями слуха различных видов деятельности связанных с музыкой;
- навыками организации и проведения внеурочной работы по эстетическому воспитанию средствами музыки во внеурочное время включая организацию и проведение различных видов детских праздников;
- умением ориентировываться в структуре комплексного нарушения развития;
- умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;
- навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития;
- навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ;
- навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с

- навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- навыками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей, находящихся под опекой и попечительством;
- способностью обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии;
- навыками ранней диагностики нарушений развития и комплексной психолого-педагогической коррекции;
- навыками обеспечения комплексного подхода в системе помощи детям со сложной структурой нарушения;
- организации свободной деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей;
- методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения;
- способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения; проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастную периодизацию, закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем организма ребенка – закономерности возникновения и профилактики острых и хронических заболеваний у детей – основные принципы построения режима дня в различных возрастных группах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка – оценивать функциональное состояние важнейших органов и систем человека – выявлять индивидуальные и возрастные особенности ребенка, учитывать их в своей профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками оценки физического и нервно-психического развития ребенка – методами оценки состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем – навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности – методикой расчета энергетического баланса организма и составления пищевого рациона 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы клиники интеллектуальных нарушений – этиопатогенез, классификацию, клинику и диагностику умственной отсталости – характеристику различных степеней и форм умственной 	лекции, практические занятия

		<p>отсталости</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинику пограничной интеллектуальной недостаточности – методы комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья – распознавать и дифференцировать проявления интеллектуальных нарушений у детей и подростков <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья – навыками комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	
3	Невропатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности онтогенетического развития, строение, функциональное значение, возрастные особенности нервной системы ребенка – методы исследования нервной системы и проявления основных неврологических синдромов – вопросы этиопатогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики заболеваний нервной системы у детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать симптомы и 	лекции, практические занятия

		<p>синдромы неврологических заболеваний, дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы у детей – планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом патологии нервной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования нервной системы у детей – методами разработки индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходе 	
4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения 	лекции, практические занятия
5	Основы генетики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса – формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития для осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе генетического материала для качественного осуществления образовательно-коррекционного процесса – организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования родителей о преимуществах и ограничениях методов генетического анализа с целью качественного построения образовательно-коррекционного процесса – анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам менделирующей патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся 	
6	Основы нейропсихологии и психофизиологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нейропсихологические понятия – основные принципы строения и физиологии мозга – суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций – объяснять специфику функциональных блоков мозга – объяснять концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга 	лекции, лабораторные работы
7	Психология	<p>знать:</p>	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять различия житейского и научного психологического знания – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами психологического исследования – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач 	<p>практические занятия, экзамен</p>
8	<p>Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизические особенности детей с ОВЗ – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в воспитании и обучении – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ 	
9	Психопатология детского возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков 	лекции, лабораторные работы
10	Специальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – сущность процесса социализации, психологические 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – методами психологического исследования – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач 	
11	Дошкольная сурдопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики – предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике – особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях – принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных 	лекции, практические занятия

		<p>учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию методической работы, планирования и учета достижений детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста – осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения – составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения – навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи – профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми 	
12	Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи применения фонетической ритмики в коррекционно-образовательном процессе – основные принципы отбора движений фонетической ритмики – возможные пути устранения дефектов физического развития, обусловленных нарушением слуха, с помощью фонетической ритмики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять фонетическую ритмику в работе над различными сторонами устной речи и в работе по коррекции нарушений физического развития – подбирать движения фонетической ритмики, 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>направленные на устранение тех или иных недостатков физического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочетать работу над произношением с работой по коррекции недостатков физического развития с использованием фонетической ритмики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы по формированию устной речи детей с нарушениями слуха – навыками выявления недостатков физического развития, обусловленных нарушением слуха – навыками организации деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей 	
13	Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия в области коррекционной работы с детьми с сочетанными нарушениями – содержание коррекционно-педагогической работы – теоретические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей и консультирования родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития детей с сочетанными нарушениями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать методические приемы коррекционной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения – обосновывать выбор методов и средств коррекционного воздействия – проводить коррекционно-педагогическую диагностику и анализировать ее результат <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания 	лабораторные работы, практические занятия

		<p>коррекционной помощи детям с особыми образовательными процессами</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся – навыками консультирования детей и их родителей, педагогов по проблеме воспитания, обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения 	
14	<p>Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами – современные педагогические технологии организации и проведения специальной работы по формированию и развитию произносительной стороны речи у лиц с нарушениями слуха разного возраста с учетом состояния нарушенной слуховой функции, времени нарушения слуха, уровня владения речью. ее восприятием и воспроизведением, индивидуальными особенностями психофизического развития – научно-методические основы применения фонетической ритмики в системе формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обследование произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха – планировать и осуществлять специальную работу по формированию коррекции и автоматизации произносительных навыков у детей с нарушениями слуха 	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>разного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в работе в детьми, имеющими нарушения слуха, разнообразные методические приемы формирования произносительной стороны речи, включая фонетическую ритмику <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения текущего, периодического и итогового контроля результатов обучения, осуществления анализа полученных данных, выработки на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников – навыками организации, планирования и проведения специальной работы по формированию, развитию и коррекции произносительной стороны речи у детей, имеющих нарушения слуха младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста в различных организационных формах образовательно-коррекционного процесса – навыками использования фонетической ритмики как методического приема работы над произношением детей с нарушениями слуха 	
15	Методическая система развития слухового восприятия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-методические основы современной системы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать электроакустическую аппаратуру, сурдотехнические средства, компьютерные технологии с учетом современных научно-методических требований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогической диагностики нарушений слуха в комплексном аудиологическом 	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		обследовании детей различного возраста и взрослых	
16	Музыкально-ритмические занятия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение музыкального искусства в формировании личности ребенка; психолого-педагогические основы музыкального воспитания слышащих детей – значение использования музыки и движений в системе образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха – историю использования музыкальных средств в коррекционно-развивающей работе в нашей стране и за рубежом – возможности эстетического воспитания средствами музыки детей с нарушениями слуха во внеурочное время – задачи, организацию, содержание и методику музыкально ритмических занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов – задачи, организацию, содержание и методику музыкального воспитания в специальных детских садах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по формированию у детей с нарушениями слуха восприятия музыки, обучению музыкально-ритмическим движениям, мелодекламации (или пению слабослышащих детей с незначительными нарушениями слуха), игре на элементарных музыкальных инструментах – отбирать музыкальный материал, подбирать танцевальный и песенный репертуар – осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков 	лекции, практические занятия

		<p>восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по автоматизации произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки – вести работу с родителями по эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха в условиях семьи – осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния слуховой функции, речевого развития сформированных навыков восприятия и воспроизведения устной речи, возможностей восприятия музыки состояния двигательной сферы и других особенностей детей; <p>изготавливать специальные наглядные пособия</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у детей с нарушениями слуха различных видов деятельности связанных с музыкой – навыками организации и проведения внеурочной работы по эстетическому воспитанию средствами музыки во внеурочное время включая организацию и проведение различных видов детских праздников 	
17	Основы математики с методикой преподавания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности – систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ – осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании; осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании – проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения – умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ – навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ 	
18	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития – современные подходы к организации педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития – современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития – организовывать и проводить коррекционно-педагогическую 	лекции, практические занятия

		<p>работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением ориентировываться в структуре комплексного нарушения развития – умением организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития – навыками построения индивидуальных коррекционных программ обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития 	
19	Ранняя диагностика психических патологий детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии; осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ 	лекции, практические занятия
20	Социальные аспекты аномального развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психобиологические и социальные предпосылки аномального развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом 	лекции, практические занятия

		<p>психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм 	
21	Социальные институты защиты детства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение системы социальных институтов защиты детства – особенности формирования системы социальных институтов защиты детства – специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать социальную значимость своей профессии – рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья – рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм – навыками сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм – навыками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности по защите детей, находящихся под опекой и попечительством 	лекции, практические занятия
22	Сурдопедагогика	<p>знать:</p>	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – дидактику школы глухих – современные образовательные системы глухих и слабослышащих – дидактику школы слабослышащих – новейшие перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин уметь: – планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях (в классе, во внеклассное и внеурочное время) – рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей учеников – рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся) владеть: – способностью обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии – навыками ранней диагностики нарушений развития и комплексной психолого-педагогической коррекции – навыками обеспечения комплексного подхода в системе помощи детям со сложной структурой нарушения 	<p>практические занятия, экзамен</p>
23	Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи фонетической ритмики – речевой материал, используемый на фронтальных и индивидуальных занятиях по 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>фонетической ритмике – возможные пути устранения дефектов произношения с использованием фонетической ритмики уметь: – планировать работу над произношением с применением фонетической ритмики по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха – отбирать и применять оптимальные для каждого ребенка формы и методы работы владеть: – навыками проведения систематической, целенаправленной и комплексной работы по формированию устной речи детей с нарушениями слуха – организации свободной деятельности детей с использованием фонетической ритмики в образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих детей</p>	
24	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)</p>	<p>знать: – принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства – технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования уметь: – корректировать индивидуальную программу развития с учетом уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов – планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной</p>	

		деятельности владеть: – методами комплексной коррекции нарушений при совместной работе со специалистами образовательного учреждения – способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	+									
2	Клиника интеллектуальных нарушений	+									
3	Невропатология детского возраста		+								
4	Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях				+						
5	Основы генетики	+									
6	Основы нейропсихологии и психофизиологии	+									
7	Психология	+	+								
8	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений					+					
9	Психопатология детского возраста				+						
10	Специальная психология		+								
11	Дошкольная сурдопедагогика			+							
12	Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха								+		
13	Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями								+		
14	Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой					+	+				

15	Методическая система развития слухового восприятия					+	+				
16	Музыкально-ритмические занятия							+			
17	Основы математики с методикой преподавания							+			
18	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями				+	+					
19	Ранняя диагностика психических патологий детей							+			
20	Социальные аспекты аномального развития			+							
21	Социальные институты защиты детства			+							
22	Сурдопедагогика	+									
23	Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха							+			
24	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии	Работа на лекционных занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Реферат. Тестирование. Экзамен.
2	Клиника интеллектуальных нарушений	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
3	Невропатология детского возраста	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Реферат. Учебный проект. Тестирование. Зачет с оценкой.
4	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Педагогическое эссе. Проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
5	Основы генетики	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
6	Основы нейропсихологии и психофизиологии	Выполнение лабораторных работ. Тест. Доклад. Зачет.
7	Психология	Устный ответ. Защита реферат. Написание конспекта. Ведение словаря. Составление таблицы, схемы. Зачет. Защита реферата. Составление списка дополнительной литературы.

		Экзамен.
8	Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям. Выполнение контрольных работ. Аннотирование литературы. Практико-ориентированный проект. Экзамен.
9	Психопатология детского возраста	Работа на лабораторных занятиях. СРС: – подготовка конспектов и глоссария – индивидуальные задания - проектная деятельность. Тестирование. Присутствие на лекционных занятиях. Зачет.
10	Специальная психология	Проект. Реферат. Тест. Контрольная работа. Доклад на практическом занятии. Зачет.
11	Дошкольная сурдопедагогика	Реферат. Тест. Презентация. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Изготовление дидактических материалов к обследованию. Аттестация с оценкой.
12	Использование фонетической ритмики в коррекции недостатков физического развития детей с нарушением слуха	Реферат. Презентация. Разработка конспекта занятия. Проведение занятия. Аттестация с оценкой.
13	Коррекционная работа с детьми с сочетанными нарушениями	Выступление с докладами. Составление консультаций для родителей и педагогов. Составление картотеки игр для проведения психолого-педагогической диагностики детей с сочетанными нарушениями. Написание конспектов коррекционных занятий. Подготовка учебных графических материалов, аннотаций. Аттестация с оценкой.
14	Методическая система обучения устной речи с фонетической ритмикой	Реферат. Подготовка дидактических материалов. Доклад. Тест. Презентация. Зачет. Подготовка конспектов занятий. Проведение обследования произносительной стороны речи у ребенка с нарушением слуха. Экзамен.
15	Методическая система развития слухового восприятия	Реферат. Презентация. Составление конспекта занятия. Изготовление дидактической игры. Тест. Зачет. Аттестация с оценкой.
16	Музыкально-ритмические занятия	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
17	Основы математики с методикой преподавания	Анализ программ обучения в специальных образовательных учреждениях. Подготовка тематических обзоров по периодике. Написание конспектов уроков. Изготовление наглядных пособий, макетов, муляжей. Проведение мониторингового исследования в рамках проекта. Написание статьи или краткого научного обзора. Экзамен.
18	Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями	Реферат. Тестирование. Доклад. Зачет.
19	Ранняя диагностика психических патологий детей	Подготовка к семинарским занятиям. Написание контрольной работы. Аннотирование литературы. Реферат. Составление консультаций для родителей. Зачет.
20	Социальные аспекты аномального	Педагогическое эссе. Контрольная работа.

	развития	Реферат. Зачет.
21	Социальные институты защиты детства	Педагогическое эссе. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
22	Сурдопедагогика	Составление схемы. Презентация. Конспектирование и анализ статьи. Тест. Реферат. Экзамен.
23	Фонетическая ритмика в работе с дошкольниками с нарушением слуха	Реферат. Разработка конспекта занятия. Изготовление дидактического материала. Проведение занятия. Презентация. Аттестация с оценкой.
24	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)	Дневник практики. Анализ собственной деятельности.