

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Сурдопедагогика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
- методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики;
- предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике;
- особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях;
- принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях;
- организацию методической работы, планирования и учета достижений детей;
- историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины;
- деонтологию педагога-психолога;
- базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики;
- этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий;
- современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях;
- современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

уметь

- применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения;
- составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха;
- выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах;
- проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей;
- интерпретировать полученный диагностический материал;
- умение отнести методику к тому или иному психодиагностическому подходу;
- соотносить знания с фактами педагогической реальности;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности;
- пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь);
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

владеть

- навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
- навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения;
- навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи;
- профессиональной организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики;
- навыками обобщения передового опыта;
- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат;
- способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов;
- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта;
- навыками организации учебно-воспитательной работы в школах для глухих и слабослышащих детей;
- способностью обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии;
- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные нормативные правовые и инструктивные документы, регулирующие деятельность учителя-дефектолога, специального психолога как педагогического работника, Умеет ориентироваться в системе нормативно правовых и инструктивных актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Владеет методами поиска и анализа нормативно правовых и инструктивных документов, регулирующих деятельность учителя-дефектолога, специального психолога.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает нормы отечественного и зарубежного образовательного права в системе общего и коррекционного образования. Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы, определять способ осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Владеет навыками работы с нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Знает механизм нормативно- правового регулирования, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Умеет использовать нормативно-правовые и инструктивные документы в профессиональной деятельности и применять их на практике, разрабатывать программы, выстраивать образовательные маршруты в соответствии с требованиями ФГОС образования лиц с ОВЗ. Владеет технологиями проектирования локальных нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность в образовательном учреждении, опытом решения проблемных этических-правовых вопросов в профессиональной деятельности

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	знать: – специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных	лекции, практические занятия

		педагогических условиях уметь: – применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования владеть: – навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности	
2	Дошкольная сурдопедагогика	знать: – методологические и социально-педагогические основы дошкольной сурдопедагогики – предмет, задачи и методы исследования в дошкольной сурдопедагогике – особенности процесса обучения и воспитания в специальных дошкольных учреждениях – принципы, методы и формы организации учебно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях – организацию методической работы, планирования и учета достижений детей уметь: – определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста – осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушения – составлять календарный и тематический план работы с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста владеть: – навыками обследования детей при отборе в специальные дошкольные учреждения	лекции, практические занятия

		– навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи – профессиональной организации воспитательной и коррекционной-развивающей работы с детьми	
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	знать: – историю психолого-педагогической диагностики, методологическую основу дисциплины – деонтологию педагога-психолога – базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики – этапы обработки результатов исследований, показатели, методы математической статистики обработки результатов – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий – современные проблемы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением слуха в современных условиях – общие и специфические закономерности развития ребенка с нарушением слуха, психолого-педагогические диагностические условия таких детей в разных образовательных учреждениях уметь: – выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением слуха – выявлять потенциальные связи между аспектами предметного знания и их применением в образовательных стратегиях и контекстах – проводить базовые методики у слабослышащих и глухих детей – интерпретировать полученный диагностический материал – умение отнести методику к тому или иному	лекции, лабораторные работы

		психодиагностическому подходу – соотносить знания с фактами педагогической реальности – эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми, распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса владеть: – технологиями обеспечения благоприятных условий для осуществления психолого-педагогической диагностики – навыками обобщения передового опыта – проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат – способами и методами сбора и обработки результатов обследования, графического представления полученных результатов – правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации – практическими умениями и навыками изучения накопленного педагогического опыта	
4	Сурдопедагогика	знать: – современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха уметь: – обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности – пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь) владеть:	лекции, практические занятия, экзамен

		– навыками организации учебно-воспитательной работы в школах для глухих и слабослышащих детей – способностью обеспечения социальной и образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии	
5	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	знать: – общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности уметь: – распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности владеть: – практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях				+						
2	Дошкольная сурдопедагогика			+							
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха				+						
4	Сурдопедагогика	+									
5	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Педагогическое эссе. Проект. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
2	Дошкольная сурдопедагогика	Реферат. Тест. Презентация. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Изготовление дидактических материалов к обследованию. Аттестация с оценкой.
3	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха	Эссе. Тестирование. Учебный проект (презентация). Подготовка учебных графических материалов. Подготовка аннотированного перечня литературы. Подготовка реферата. Зачет.
4	Сурдопедагогика	Составление схемы. Презентация. Конспектирование и анализ статьи. Тест. Реферат. Экзамен.
5	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Создание списка литературы и глоссария.