

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль «Сурдопедагогика»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности;
- социально-культурные основы становления национальных систем специального образования лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом;
- законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;
- историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России;
- историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России; законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха;
- цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы;
- содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушениями слуха, развития самоуправления, организации коллективной творческой деятельности детей с нарушениями слуха;
- теоретико-методологические основы сурдопедагогике; современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей; современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогике и смежных с ней дисциплин;
- должностные обязанности и требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности сурдопедагога;

#### **уметь**

- проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ;

- размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;
- анализировать уровень развития отечественной и зарубежной сурдопедагогики путем изучения отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи;
- критически оценивать позитивное и негативное в опыте зарубежных педагогических систем;
- планировать воспитательную работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации образовательно-коррекционного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы, направленные на развитие познавательной культуры воспитанников, социально-эмоциональное воспитание детей, формирование здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, навыков самообслуживания и личной, подготовки воспитанников к семейной жизни;
- дидактически обоснованно включать в воспитательный процесс технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ); изготавливать специальные наглядные пособия и дидактические материалы; вести нормативную документацию; проводить работу с родителями, направленную на наиболее полноценное воспитание ребенка с нарушенным слухом в семье на основе преемственности со школой, общественными организациями;
- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности;

#### ***владеть***

- правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее;
- навыками сопоставительного анализа литературных источников;
- навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности;
- навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения;
- навыками подбора методов научно-педагогического исследования;
- навыками планирования, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	-особенности профессионально-педагогической деятельности педагога-дефектолога на современном этапе; - размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, - опытом постоянного повышения своего профессионального образовательного уровня;
2	<b><i>Повышенный (продвинутой) уровень</i></b>	- сущность процессов образовательной и коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии; -

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	проектировать индивидуальный маршрут для лиц с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе определенного учреждения; - опытом взаимодействия и адекватного поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы;
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	-способы коррекционно-педагогической деятельности в воспитании и обучении лиц с ОВЗ -осуществлять различные формы профессиональной дефектологической деятельности - способностью проявления сопряженности личных интересов с потребностями лиц с ОВЗ

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Специальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– социальную значимость своей профессии и стремится к осуществлению своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность видеть и решать актуальные проблемы в профессиональной деятельности, создавать благоприятный климат для обучения детей с ОВЗ</li> <li>– размышлять над собственной системой ценностей, сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правилами адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях</li> <li>– умениями доказывать важность своей профессии и пропагандировать ее</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

2	История сурдопедагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-культурные основы становления национальных систем специального образования лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом</li> <li>– законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха</li> <li>– историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России</li> <li>– историко-генетические и социально-культурные основы современных процессов специального образования лиц с недостатками слуха в России; законодательные акты в сфере образования лиц с нарушениями слуха</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень развития отечественной и зарубежной сурдопедагогики путем изучения отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии в различные исторические эпохи</li> <li>– критически оценивать позитивное и негативное в опыте зарубежных педагогических систем</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставительного анализа литературных источников</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи воспитания детей с нарушениями слуха; основные принципы и функции воспитания детей с нарушениями слуха; основные направления воспитательной работы</li> <li>– содержание и методику формирования коллектива с учетом возрастных особенностей воспитанников, развития личности в коллективе, формирование лидерских качеств у детей с нарушениями слуха, развития самоуправления, организации коллективной</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>творческой деятельности детей с нарушениями слуха</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать воспитательную работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации образовательно-коррекционного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха; отбирать и применять оптимальные для каждого ученика педагогические технологии воспитательно-коррекционной работы, направленные на развитие познавательной культуры воспитанников, социально-эмоциональное воспитание детей, формирование здорового образа жизни, нравственной, экологической, эстетической, правовой и трудовой культуры, навыков самообслуживания и личной, подготовки воспитанников к семейной жизни</li> <li>– дидактически обоснованно включать в воспитательный процесс технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ); изготавливать специальные наглядные пособия и дидактические материалы; вести нормативную документацию; проводить работу с родителями, направленную на наиболее полноценное воспитание ребенка с нарушенным слухом в семье на основе преемственности со школой, общественными организациями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения систематической, целенаправленной комплексной воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации внеурочной деятельности воспитанников, планирования и проведения основных видов внеурочных занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов, включая выполнение режимных моментов, подготовку домашних заданий, различные виды дополнительного образования, а также праздники и развлечения</li> </ul>	
4	Сурдопедагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы сурдопедагогике;</li> <li>современные развивающие теории обучения общеобразовательной школы и возможности их использования в школах для глухих и слабослышащих детей;</li> <li>современные образовательные системы глухих и слабослышащих; новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогике и смежных с ней дисциплин</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора методов научно-педагогического исследования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности и требования к основным формам образовательно-коррекционной деятельности сурдопедагога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять учебные задания, связанные с вопросами организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Специальная педагогика		+								
2	История сурдопедагогике			+							
3	Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха			+	+						
4	Сурдопедагогика	+									
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Специальная педагогика	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачет.
2	История сурдопедагогике	Тест. Контрольная работа. Реферат. Презентация. Зачёт.
3	Педагогические технологии воспитания детей с нарушением слуха	Реферат. Зачет.
4	Сурдопедагогика	Составление схемы. Презентация. Конспектирование и анализ статьи. Тест. Реферат. Экзамен.
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика)	План практики.